



# Kvalitetsrapport for 2020

Skolens navn: Aalborg Tekniske Gymnasium

Institutionsnummer: 851401

## Indhold

Forord	3
Indhold	4
Datagrundlag .....	5
Læsevejledning .....	5
1. Optag og frafald .....	6
2. Karakter – studentereksamen .....	7
2.1 Karakter og socioøkonomisk reference .....	7
3. Overgang til videre uddannelse .....	10
4. Elevtilfredshedsundersøgelse (ETU) .....	11
5. Fravær .....	13
6. Evaluering af online undervisning .....	14

## Forord

Kvalitetsarbejdet på TECHCOLLEGE har til formål at understøtte skolens arbejde med løbende at udvikle kvaliteten i vores uddannelser. Kvalitetssystemet hos TECHCOLLEGE er således et værktøj, der skaber en systematisk tilgang til at indsamle og behandle data, der gør os klogere på, hvor og hvordan vi skal udvikle vores uddannelser – og altid med et klart sigte på at styrke elevernes læring og trivsel.

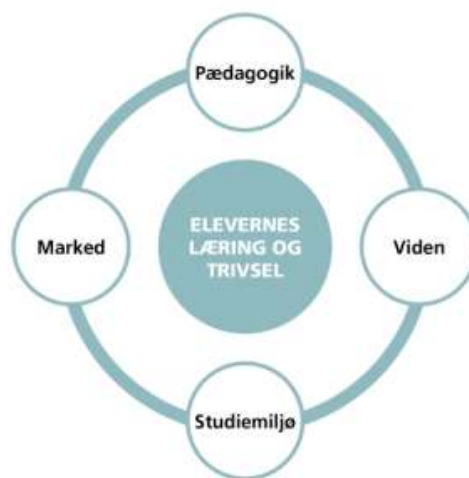
Hos TECHCOLLEGE er kvalitetssystemet bygget op omkring de fire kerneelementer *Pædagogik*, *Viden*, *Studiemiljø* og *Marked*, der alle er afgørende i indsatsen for at styrke elevernes læring og trivsel.

Under **Pædagogik** zoomer vi ind på kvaliteten i vores pædagogiske didaktiske metoder – og på udlevelsen af vores pædagogiske læringskultur.

Med **Viden** sætter vi fokus på det fagfaglige fundament for vores uddannelser – og stiller skarpt på om vores undervisning er baseret på nyeste viden om faget/erhvervet/branchen.

**Studiemiljø** omhandler elevernes trivsel – og hvordan vi kan styrke rammerne omkring både det fysiske og psykiske studiemiljø.

Under **Marked** tager vi dialogen med vores vigtigste eksterne interessenter om, hvordan de oplever og bedømmer vores uddannelser – fordi de kan gøre os klogere på, hvordan vi skaber kvalitetsuddannelser.



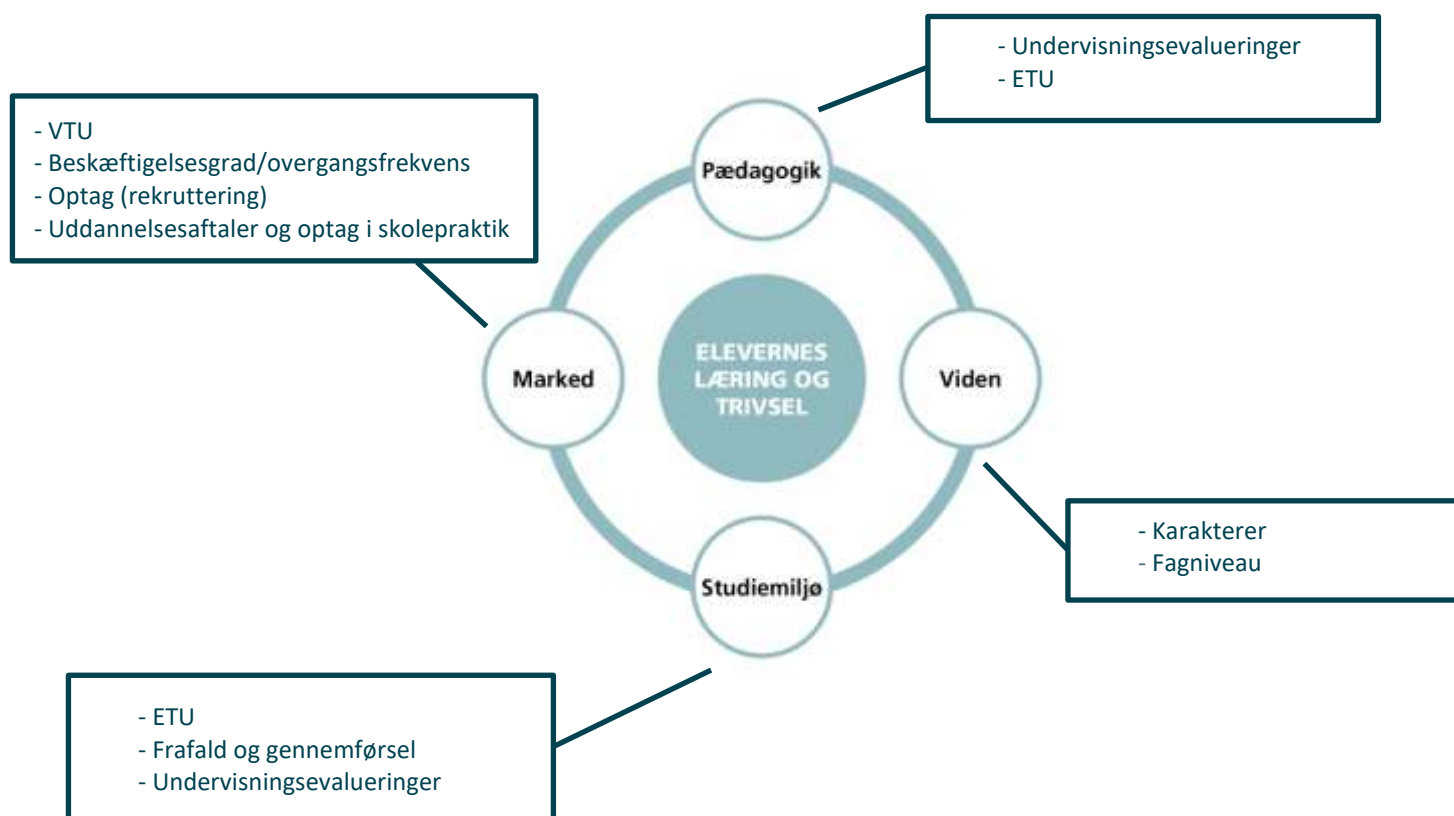
Model 1: De fire kernelementer i kvalitetsarbejdet hos TECHCOLLEGE

Målet med denne model er at sikre, at vi når hele vejen rundt om eleven og dermed skaber et helhedsbillede af, hvor og hvordan vi kan udvikle vores uddannelser – til gavn for elevernes læring og trivsel.

Til de fire forskellige kerneelementer hører forskellige muligheder for dataindsamling, der giver relevante aktører ved TECHCOLLEGE systematisk indsamlet viden om status på de enkelte områder. Nærværende rapport vil indeholde en gennemgang af de data, der foreligger inden for de fire kerneelementer fra 2020, og rapporten vil på baggrund af dette give et overblik over den aktuelle status hos TECHCOLLEGE. Da opbygningen omkring de fire kerneelementer er nyudviklet (ultimo 2020 – primo 2021), vil der være områder som er grundigere afdækket end andre. Det er dog ambitionen, at kvalitetsrapporten med data fra 2021 vil indeholde grundig afdækning af alle fire kerneelementer.

## Indhold

Nærværende rapport vil være bygget op omkring de fire kernelementer, og figuren nedenfor illustrerer, hvilke datakilder der bidrager ind i de enkelte elementerne:



Model 2: De fire kernelementer i kvalitetsarbejdet hos TECHCOLLEGE og de tilhørende datakilder

Der vil i indledningen af hvert afsnit være en illustration af, hvilke kernelementer i kvalitetsarbejdet, der berøres i det pågældende afsnit.

Rapporten indeholder overordnet set data fra følgende områder:

- Tilmeldte, optag og frafald
  - elever som efter grundskolen søger EUD som 1. prioritet
  - efter 1 mdr. på Grundforløb 1
  - efter 1 mdr. på Grundforløb 2 (august 2020)
  - elever fra EUD10 der er startet på GF1
- Tilgang til eux, talentspor, fag på ekspertniveau og fag på højere niveau
- Beskæftigelsesfrekvens for nyuddannede

- Elevernes trivsel og virksomhedernes tilfredshed
- Praktikpladsantallet i ordinær praktik og skolepraktik
- Undervisningsevalueringer
- Corona-evaluering

## Datagrundlag

Datagrundlaget for de statistikker, der i de følgende afsnit vil blive præsenteret, er trukket fra EASY A<sup>1</sup>, Response Insight<sup>2</sup>, vtueud.ventures.dk<sup>3</sup>, Uddannelsesstatistik.dk og SurveyXact<sup>4</sup>.

## Læsevejledning

Ved gennemgang af tallene fra EASY A differentieres der mellem de to begreber *tilmeldte* og *optag*; *tilmeldte* er antal elever, der er indskrevet på deres uddannelse ved uddannelsesstart, og *optag* er det antal elever, der er påbegyndt deres uddannelse. Det vil sige, at antallet af elever, der aldrig møder op eller bliver meldt ud af skolen igen inden for de første 10 skoledage, er fratrukket beregningerne *optag*. Statistikkerne for frafaldstallene er baseret på, hvor mange af eleverne, der har afbrudt deres skoleforløb både med og uden forventninger om at fortsætte i uddannelsessystemet. Elever, som aldrig møder op, eller bliver meldt ud af skolen igen inden for de første 10 skoledage (ej påbegyndt), samt elever der har trukket deres ansøgning tilbage (ans. trukket), er fratrukket beregningerne.

Da det er besluttet at gøre brug af tal fra flere forskellige datakilder, vil der gennem rapporten være en variation af, hvor nye tal statistikkerne bygger på, hvilket skyldes forskellige opgørelsesmetodikker. Overordnet er tallene fra EASY A, Response Insight, vtueud.ventures.dk og SurveyXact af nyere dato end tallene fra Uddannelsesstatistik.dk.

I rapporten vil udtrykkene "ca. halvdelen", "de fleste", "langt de fleste", "næsten alle" og "samtlige" blive anvendt. Udtrykkene dækker over følgende:

- Ca. halvdelen: 46-54 % af respondenterne
- De fleste: 55-74 % af respondenterne
- Langt de fleste: 75-94 % af respondenterne
- Næsten alle: 95-99 % af respondenterne
- Samtlige: 100 % af respondenterne

<sup>1</sup> Erhvervsskolernes administrative system

<sup>2</sup> Leverandør af data fra ETU hos TECHCOLLEGE

<sup>3</sup> Leverandør af data fra VTU hos TECHCOLLEGE

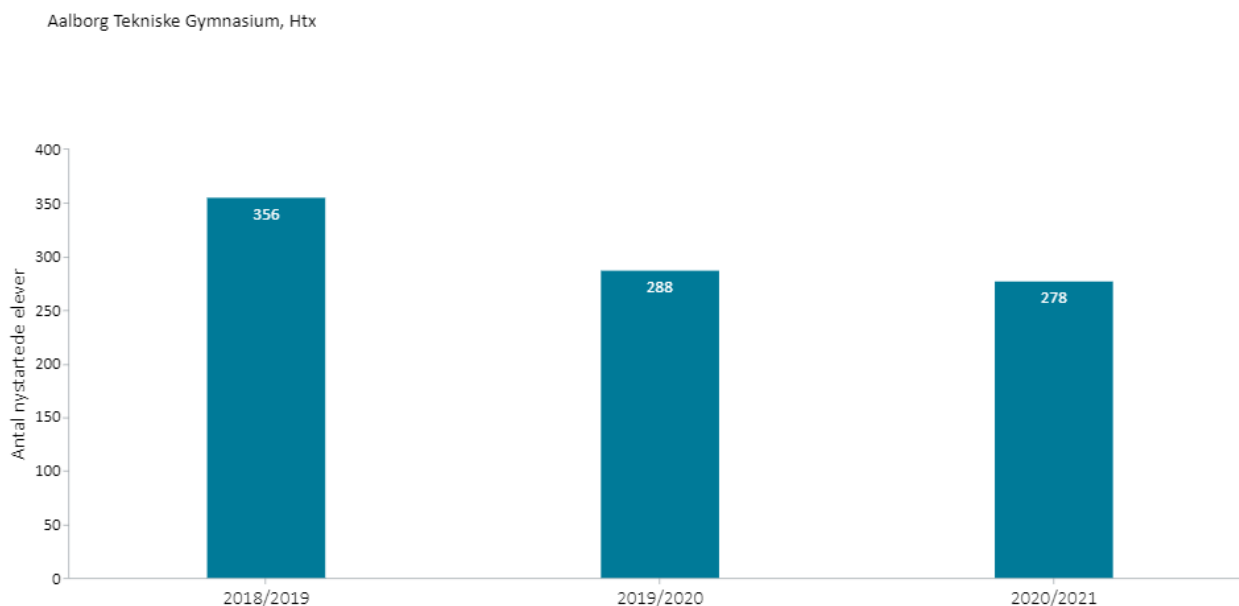
<sup>4</sup> Undervisningsevalueringer samt evalueringer i forbindelse med Corona situationen er indsamlet gennem SurveyXact



## 1. Optag og frafald

Af nedenstående figur 1, fremgår det at antal af nystartede elever hos Aalborg Tekniske Gymnasium er faldet fra skoleåret 2018/2019 til skoleåret 2019/2020 og igen fra skoleåret 2019/2020 til skoleåret 2020/2021. Det bør dog bemærkes at faldet fra 2019/2020 til 2020/2021 ikke er lige så markant som faldet fra 2018/2019 til 2019/2020.

Figur 1: Antal nystartede elever, Aalborg Tekniske Gymnasium. Kilde: uddannelsesstatistik.dk



Figur 2: Antal afbrud, Aalborg Tekniske Gymnasium. Kilde: uddannelsesstatistik.dk

Institutionsnummer	851401			
Antal afbrud		Skoleår		
UddannelseUDD		Måned	2018/2019	2019/2020
☐ Htx	Januar		3	9
	Februar		6	4
	Marts		5	4
	April			4
	Maj		4	3
	Juni		13	10
	August		6	
	September		11	9
	Oktober		6	7
	November		7	4
	December		5	4
	Hovedtotal		67	59
				26

Af ovenstående fremgår det, at antallet af afbrud er faldet betydeligt når de tre skoleår sammenlignes, hvilket er en yderst positiv udvikling.



## 2. Karakter – studentereksamen

Aalborg Tekniske Gymnasium har som kvalitetsmål, at karaktergennemsnittet ved studentereksamen skal ligge på eller over landsgennemsnittet. Af nedenstående illustration 1 fremgår det, at karaktergennemsnittet ved studentereksamen blandt 250 elever i 2019/2020 hos Aalborg Tekniske Gymnasium ligger på 7,4:

*Illustration 1: Karaktergennemsnit ved studentereksamen, Aalborg Tekniske Gymnasium. Kilde: uddannelsesstatistik.dk*

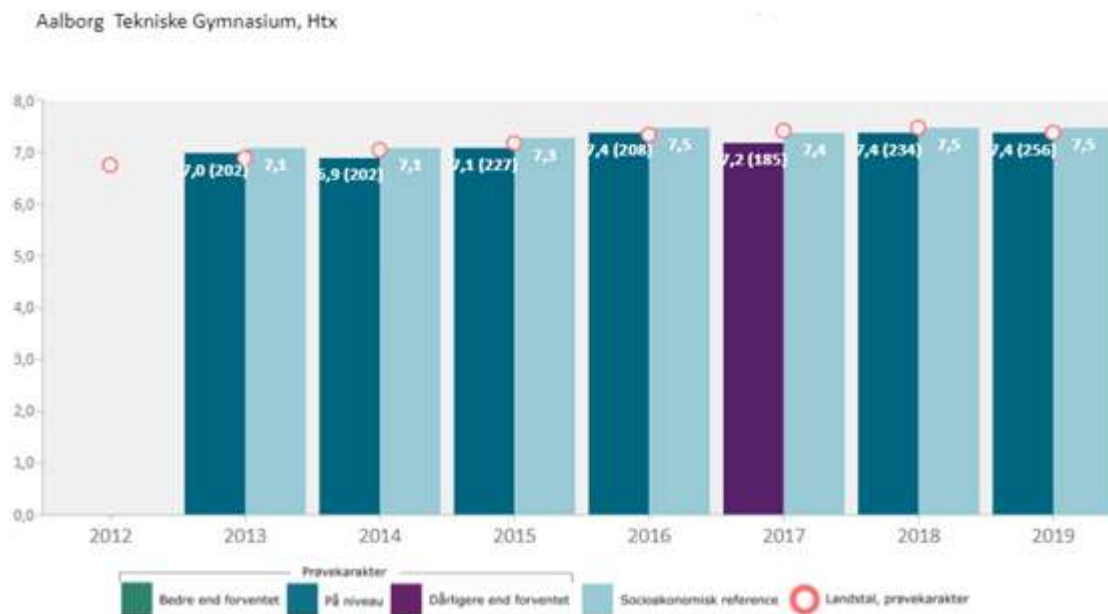


Samtidig fremgår det af illustrationen, at landsgennemsnittet ligger på 7,6, hvilket betyder at Aalborg Tekniske Gymnasium ligger under landsgennemsnittet i skoleåret 2019/2020. Dette anses ikke som tilfredsstillende resultat.

### 2.1 Karakter og socioøkonomisk reference

Af figur 3 nedenfor, fremgår Aalborg Tekniske Gymnasiums forventede karaktergennemsnit når der er taget højde for elevernes baggrund (dette set i forhold til elever på landsplan). Det forventede karaktergennemsnit er søjlen *Socioøkonomisk reference*, og søjlen til venstre herfor indikerer det genetlige karaktergennemsnit blandt eleverne på Aalborg Tekniske Gymnasium:

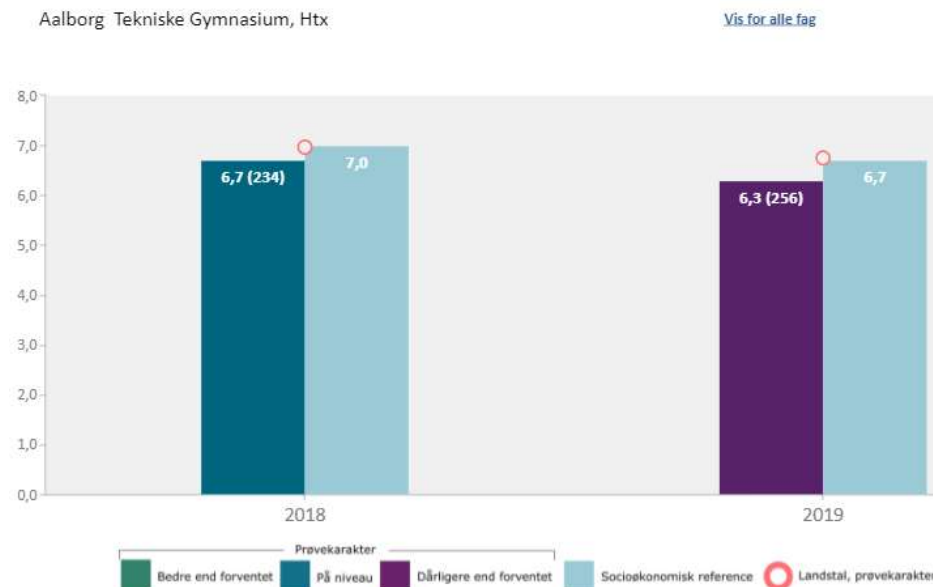
Figur 3: Socioøkonomisk reference, Aalborg Tekniske Gymnasium. Kilde: uddannelsesstatistik.dk



For alle år, undtagen 2017, gør det sig gældende at karaktergennemsnittet ligger på niveau med det forventede karaktergennemsnit. I 2017 ligger karaktergennemsnittet dårligere end forventet.

Hos Aalborg Tekniske Gymnasium er det et kvalitetsmål, at ingen fag ligger dårligere end forventet, hvorfor der er foretaget en nærmere analyse på fagniveau, der kan skildre om nogen fag ligger dårligere end forventet i 2019<sup>5</sup>. Analysen viser at Aalborg Tekniske Gymnasium scorer dårligere end forventet på *Studieretningsprojekt*:

Figur 4: Socioøkonomisk reference, Studieretningsprojekt, Aalborg Tekniske Gymnasium. Kilde: uddannelsesstatistik.dk

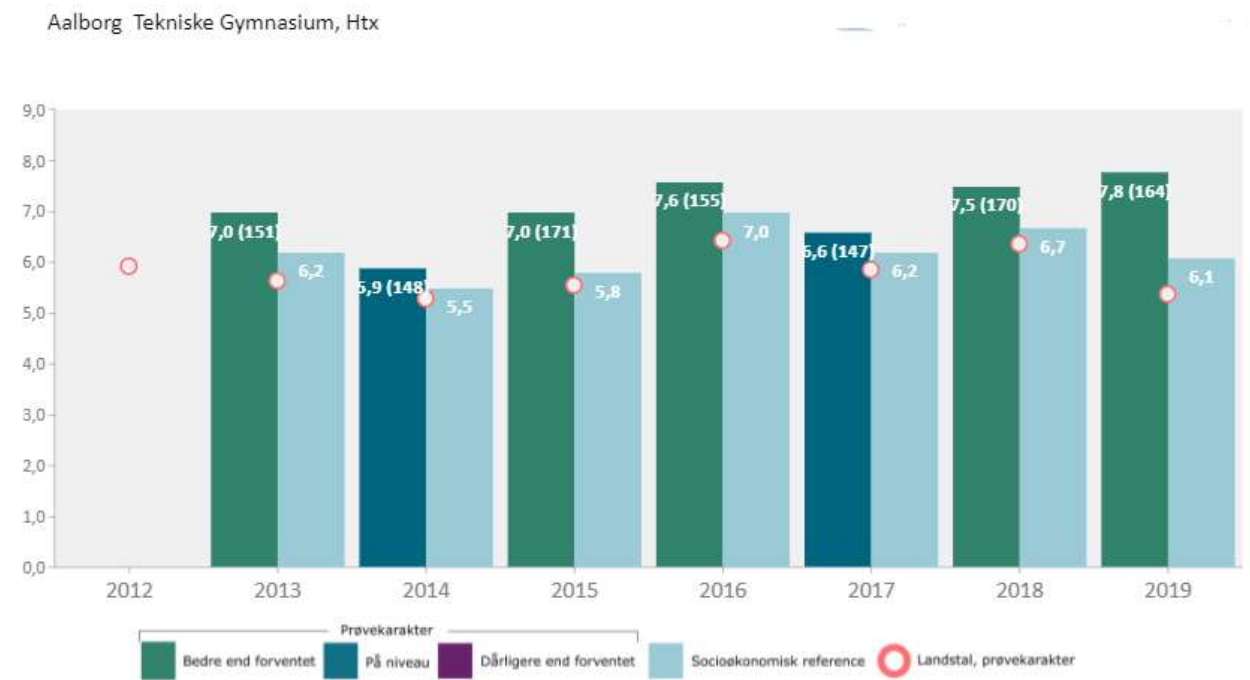


<sup>5</sup> Der findes ingen tal for socioøkonomisk reference der er nyere end 2019.

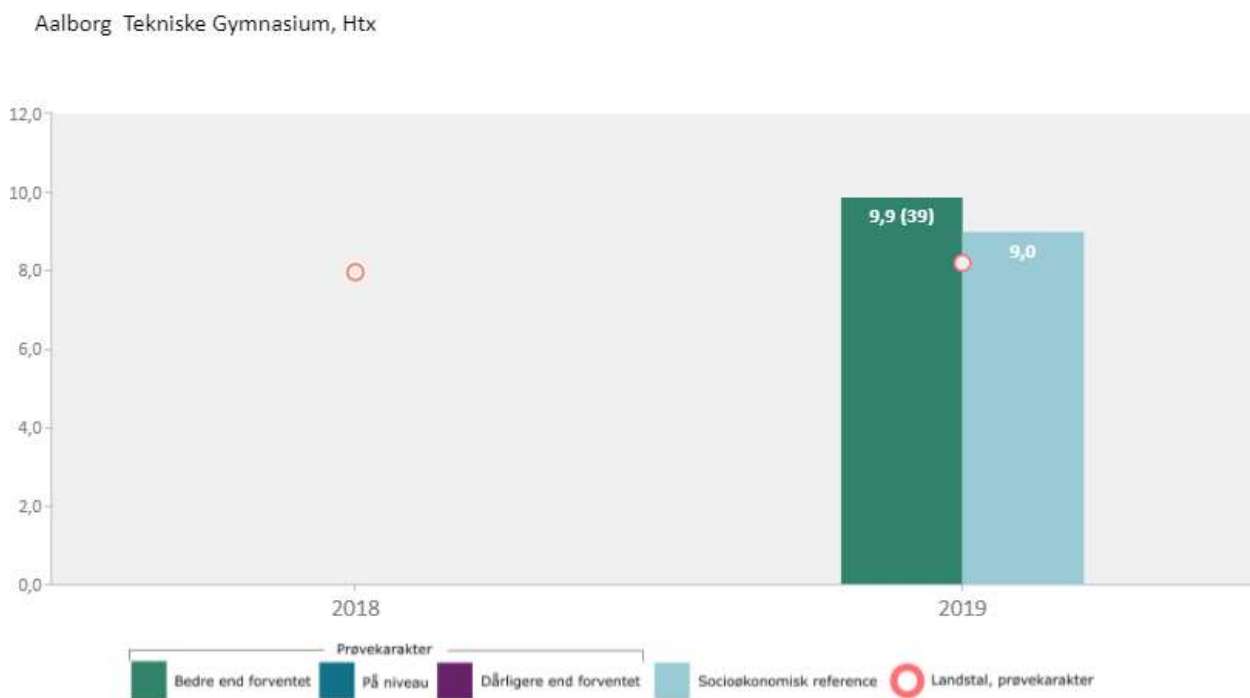


Samtidig viser analysen på fagniveau, at Aalborg Tekniske Gymnasium scorer bedre end forventet på *Kommunikation og IT C (mundtlig)* og *Matematik A (skriftlig)*:

Figur 5: Socioøkonomisk reference, Matematik A skriftlig. Kilde: uddannelsesstistik.dk



Figur 6: Socioøkonomisk reference, Kommunikation og IT C mundtlig. Kilde: uddannelsesstistik.dk





### 3. Overgang til videre uddannelse

Hos Aalborg Tekniske Gymnasium er det et kvalitetsmål, at overgangen til videre uddannelse skal ligge på eller over landsgennemsnittet:

Figur 7: Overgang til uddannelse 27 mdr. efter gennemført gymnasial uddannelse. Kilde: uddannelsesstatistik.dk

Afgangsart	Dimission				
Fra-uddannelse.1 Hovedområde	Gymnasiale uddannelser				
statusTidspunkt	27				
Overgange til uddannelser pct					Tællings
Fra-institution.Hovedinstitution	Fra-institution.Institution	Til-uddannelse.Hovedområde	Til-uddannelse.Hovedgruppe		2014
TECHCOLLEGE					
Aalborg Tekniske Gymnasium					
<input type="checkbox"/> Korte videregående uddannelser					
<input type="checkbox"/> Mellemlange videregående uddannelser					
<input type="checkbox"/> Professionsbachelorer					
<input type="checkbox"/> Akademisk bachelor					
<b>Hovedtotal</b>					

Af ovenstående fremgår det, at 79,1 % af eleverne fra Aalborg Tekniske Gymnasium er startet på en uddannelse 27 mdr. efter at de afsluttede deres uddannelse i 2017. Dette er en stigning på 2,3 procentpoint fra 2016 årgangen til 2017 årgangen. 64,7 % af eleverne på landsplan er startet på en uddannelse 27 mdr. efter gennemført gymnasial uddannelse, hvilket betyder, at Aalborg Tekniske Gymnasium ligger 14,4 procentpoint over landsgennemsnittet når der ses på årgangen der dimitterede i 2017, hvilket er et positivt resultat.

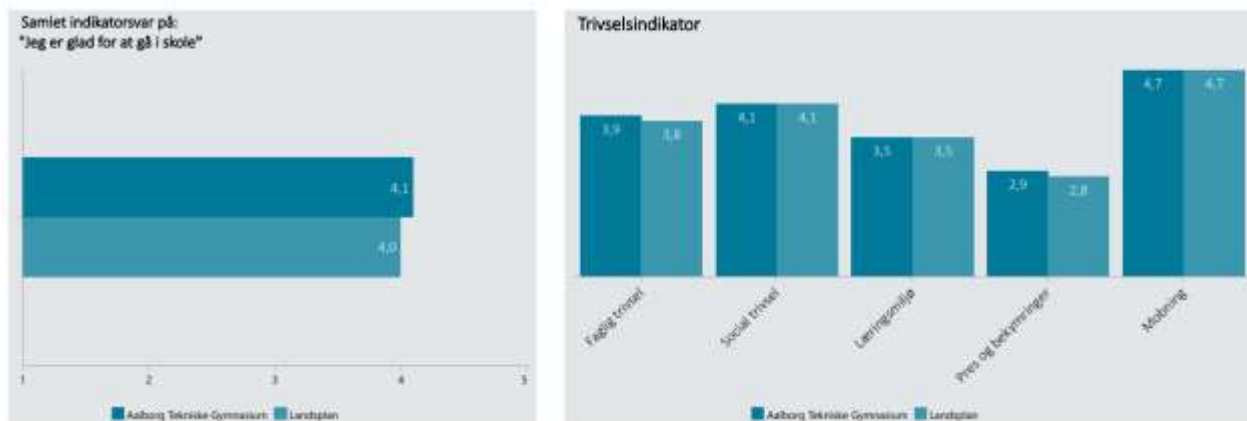


#### 4. Elevtilfredshedsundersøgelse (ETU)

I nærværende afsnit vil der være en gennemgang af data fra elevtrivselsundersøgelserne gennemført i 2018 og 2019. Resultaterne fra Aalborg Tekniske Gymnasium vil i dette tilfælde blive sammenlignet med landsgennemsnittet. Data fra 2018 og 2019 stammer fra Uddannelsesstatistik.dk. Yderligere vil der være en gennemgang af Aalborg Tekniske Gymnasiums resultater fra elevtrivselsundersøgelsen fra 2020, hvor der også vil være en sammenligning med landsgennemsnittet 2020. Resultaterne fra 2020 stammer fra eget tilkøbt system, og stemmer ikke overens med STIL-data da Aalborg Tekniske Gymnasium efter deadline for besvarelser, har indhentet yderligere besvarelser. Dette skyldes at særligt 3.G-eleverne ikke fik gennemført ETU'en inden for deadline.

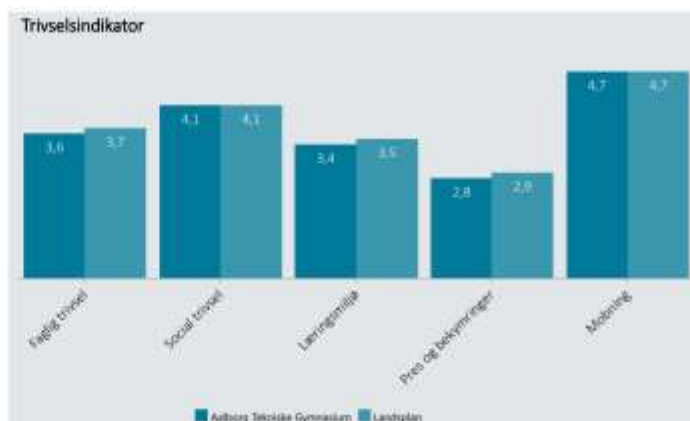
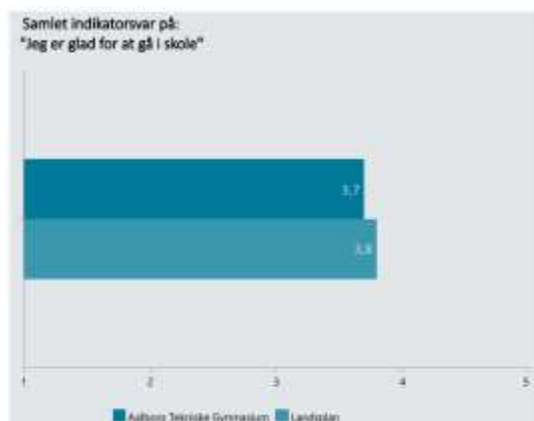
Elevernes trivsel er afgørende for deres mulighed for at gennemføre en erhvervsuddannelse – og således er dette område også højt prioriteret hos Aalborg Tekniske Gymnasium. Derfor er det også tilfredsstillende, at figur 8 viser, at elevtrivslen på Aalborg Tekniske Gymnasium i 2018 generelt ligger på et godt niveau – et niveau, der enten ligger over eller flugter med landsgennemsnittet:

Figur 8: Elevtrivsel, Aalborg Tekniske Gymnasium 2018. Kilde: uddannelsesstatistik.dk



Figur 9 nedenfor viser den samlede elevtrivsel i 2019:

Figur 9: Elevtrivsel, Aalborg Tekniske Gymnasium 2019. Kilde: uddannelsesstatistik.dk



Generelt ses der et billede af, at trivslen blandt eleverne på Aalborg Tekniske Gymnasium ligger lavere i 2019 end i 2018. For eksempel er den samlede indikator på spørgsmålet *Jeg er glad for at gå i skole* faldet fra 4,1 i 2018 til 3,7 i 2019. Samtidig ses det at også landsgennemsnittet generelt ligger lavere i 2019 end i 2018.

På to indikatorer (social trivsel og mobning) ligger Aalborg Tekniske Gymnasium på linje med landsgennemsnittet, men for de øvrige 4 indikatorer (Jeg er glad for at gå i skole, faglig trivsel, læringsmiljø og pres og bekymring) ligger Aalborg Tekniske Gymnasium lidt under landsgennemsnittet.



## 5. Fravær

For at sikre mulighed for at handle tidligt, forebyggende og helhedsorienteret og på en måde, der sikrer en både rettidig og tilstrækkelig indsats, der beror på forståelse, indsigt og faglighed, er det nødvendigt t monitorere elevernes fravær. I nærværende afsnit vil være en gennemgang af Aalborg Teknisk Gymnasiums to afdelingers gennemsnitlige fravær i skoleåret 2020/2021. På grund af overgang mellem to systemer, er det ikke muligt at finde fraværgennemsnit for skoleåret 2019/2020.

### Aalborg Tekniske Gymnasium, Friis

I skoleåret 2020/2021 er der registreret 367 elever. I alt betyder det, at timegrundlaget ligger på 301.766 hvor ud af der er registreret 287.108 timer med tilstedeværelse. Dette giver en samlet fraværsprocent på 4,9.

### Aalborg Tekniske Gymnasium, Øster Uttrup Vej

I skoleåret 2020/2021 er der registreret 458 elever. I alt betyder det, at timegrundlaget ligger på 381.530 hvor ud af der er registreret 361.913 timer med tilstedeværelse. Dette giver en samlet fraværsprocent på 5,1.

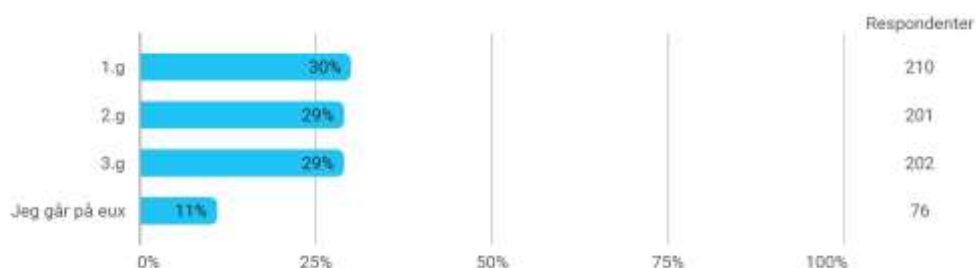
## 6. Evaluering af online undervisning

På baggrund af den særlige situation vi som uddannelsesinstitution har stået i, i 2020 på grund af Corona, har vi valgt at gennemføre løbende evalueringer af den online undervisning. Gennem evalueringerne har der være fokus på elevernes trivsel under nedlukningerne samt, hvilke fordele og ulemper den online skoleverden har haft for eleverne på Aalborg Tekniske Gymnasium. I det følgende vil en kvantitativ evaluering af online undervisningen blive præsenteret.

### Datagrundlag:

Undersøgelsen er udsendt til alle elever, der var indskrevet på Aalborg Tekniske Gymnasium i juni 2020. I alt har 689 elever gennemført undersøgelsen. Svarfordelingen fremgår af tabel 1:

Tabel 1: Svarfordeling

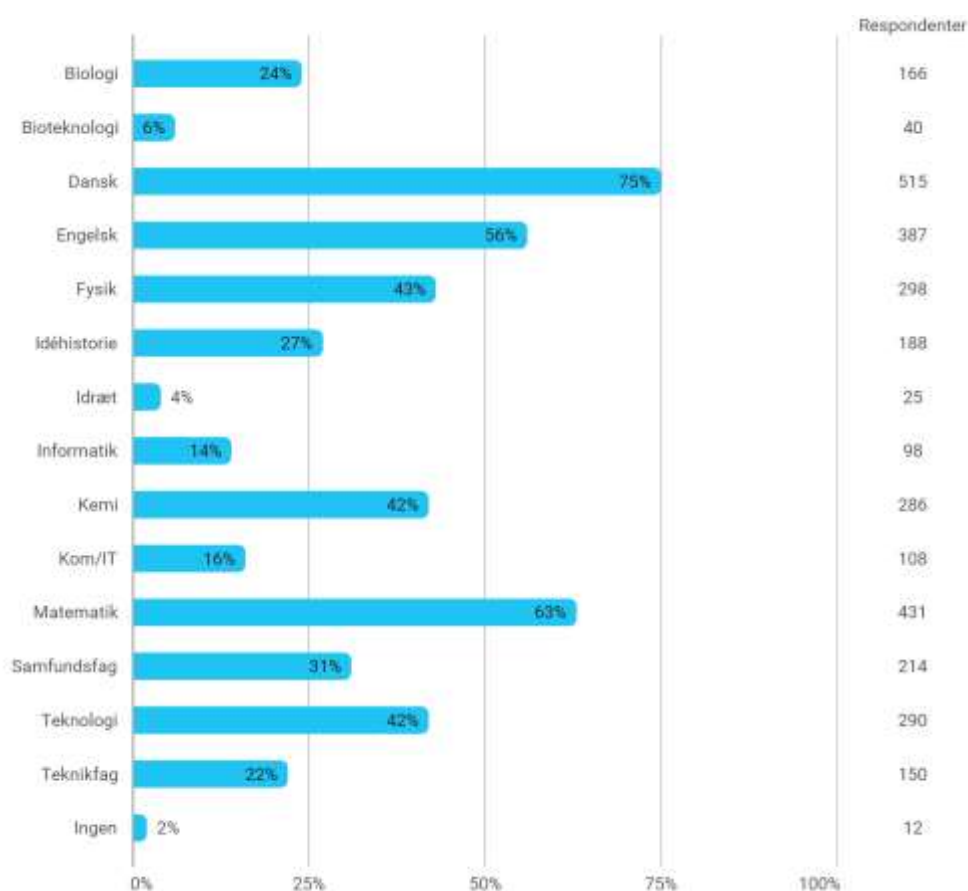


Svarene i undersøgelsen er jævnt fordelt på 1. 2. og 3. årgang, hvorimod EUX-eleverne der udgør en mindre andel af den samlede elevmængde, og så er dem der er repræsenteret med færrest svar (99 svar). Dataindsamlingsmetoden muliggøre ikke udregning af en egentlig svarprocent, men ud fra Aalborg Tekniske Gymnasiums gennemsnitlige elevbestand, vurderes det at svarprocenten ligger over de ønskede 60 %, der er med til at øge muligheden for at anvende resultaterne som generelle tendenser blandt gymnasiets elever.

### Nogle fag fungerer bedre end andre online

Af undersøgelsen fremgår det, at hele 75% af eleverne vurderer at undervisning i dansk fungerer godt online. Samtidig vurderer 63% af eleverne det samme i forhold til matematikundervisning. Slutteligt svarer også over halvdelen af eleverne (56%), at engelskundervisning fungerer godt online i deres klasse:

Tabel 2: I hvilke fag fungerer den virtuelle undervisning godt i din klasse? (sæt gerne flere kryds)

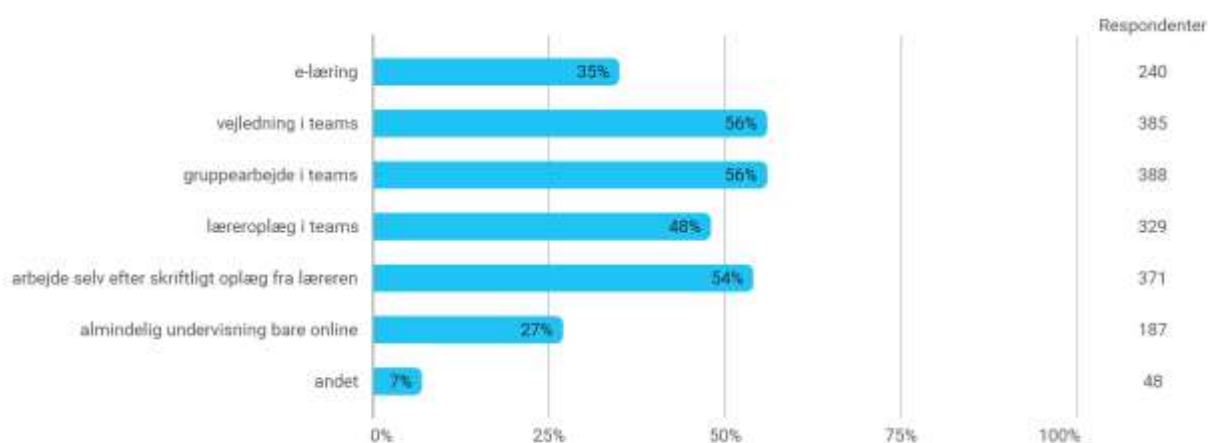


Samtidig viser tabel 2, at informatik (14%), bioteknologi (6%), og idræt (4%) er de fag som færrest elever vurderer fungerer godt online. Slutteligt svarer 2% af eleverne, at ingen fag fungerer godt online.

### Undervisnings- og arbejdsform

I undersøgelsen er eleverne også blevet spurgt ind til, hvilke undervisnings- og arbejdsformer de vurderer, fungerer bedst online. Besvarelserne på dette spørgsmål fremgår af tabel 3:

**Tabel 3: Hvilken slags virtuel undervisning fungerer godt? (sæt gerne flere kryds)**

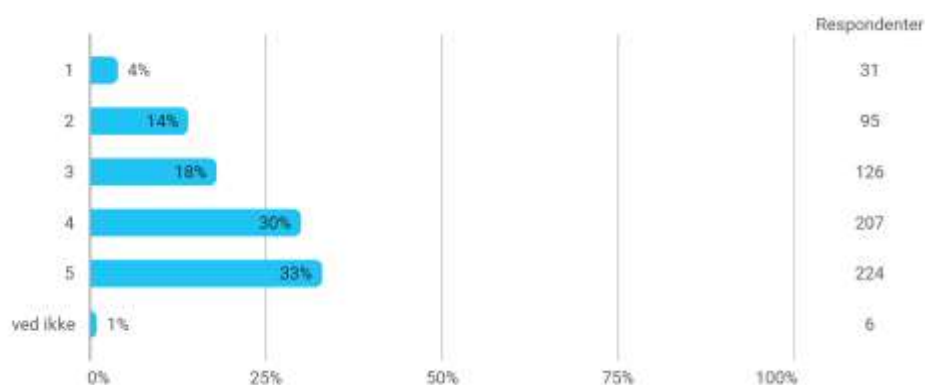


Af ovenstående fremgår det, at over halvdelen af eleverne vurderer, at gruppearbejde i teams (56%), vejledning i teams (56%) og arbejde selv efter skriftligt oplæg fra læreren (54%) fungerer godt som online undervisnings- og arbejdsform. Færrest elever (27%) vurderer at almindelig undervisning bare online fungerer godt.

### At være online elev

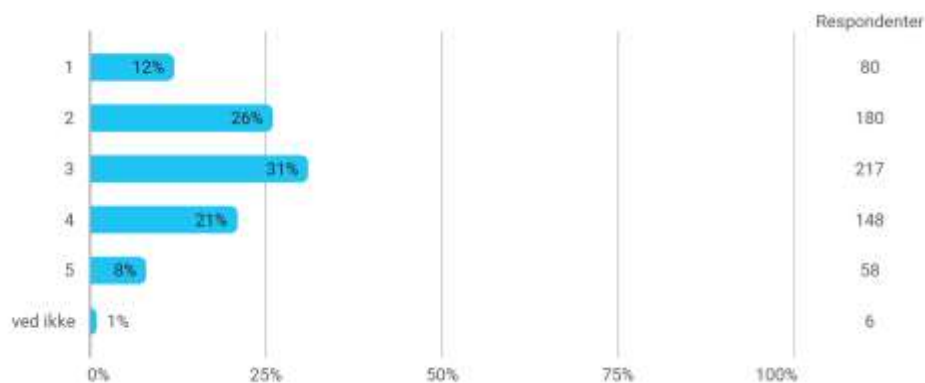
I undersøgelsen har eleverne også fået en række spørgsmål omhandlende hverdagen som online elev. Indledningsvist skulle eleverne svare på hvordan det er at være online elev i forhold til fire faktorer. Her skulle de svare på en skala fra 1-5, hvor 5 er det mest positive svar.

**Tabel 4: Jeg har god kontakt med mine klassekammerater:**



Hver tredje elev (33%) besvarer spørgsmålet med 5, og samtidig svarer lige under en tredjedel (30%) af eleverne 4, hvilket betyder at størstedelen af eleverne (431 elever ud af 689) er positive i forhold til kontakten til deres klassekammerater mens de har været online elever.

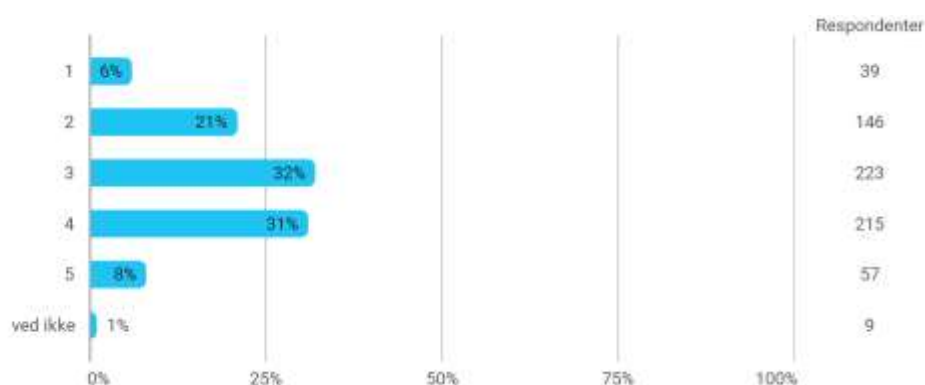
**Tabel 5: Jeg føler mig tryk ved at jeg lærer det jeg skal:**



Ovenstående illustrerer, at ca. en tredjedel af eleverne (31%) besvarer spørgsmålet med 3, hvilket svarer til en middel vurdering. 38% af eleverne placerer sig samlet i 1 eller 2 mens 29% samlet placerer sig i 4 eller 5. Der er altså en større andel af eleverne der placerer sig på den negative side af middel end på den positive side, hvilket kan betyde at en betydelig andel af eleverne ikke føler sig trykke ved, at de lærer det de skal.

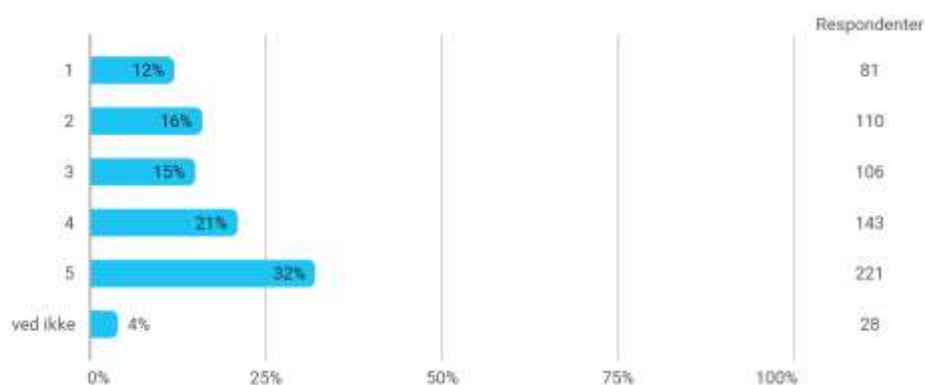
**Tabel 6: Jeg får den faglige hjælp jeg har brug for:**





Størstedelen af eleverne besvarer spørgsmålet i tabel 6 med 3 (32%) eller 4 (31%), hvilket kan tyde på at ikke alle elever har fået den faglige hjælp de har haft brug for online. Denne antagelse skærpes ved, at 21% af eleverne besvarer spørgsmålet med 2 samt 6% med 1. 8% af eleverne svarer 5.

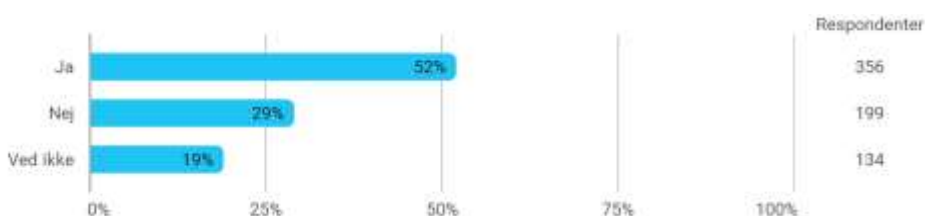
**Tabel 7: Jeg føler mig mere presset end normalt:**



Ovenstående illustrerer at størstedelen af eleverne har følt sig mere presset end normalt mens der har været online undervisning. Samlet har over halvdelen af eleverne (53%) besvaret spørgsmålet med 4 eller 5. Til sammenligning har 28% af eleverne samlet svaret 1 eller 2. slutteligt har 15% svaret 3.

I forlængelse af dette, viser nedenstående også at over halvdelen af eleverne (52%) bruger mere tid på skolearbejde under nedlukningen:

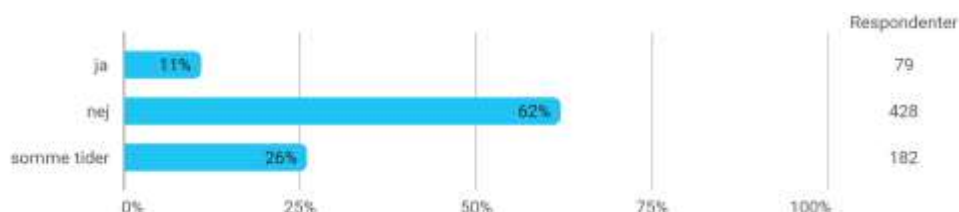
**Tabel 8: Bruger du mere tid på skolearbejde nu end før skolen lukkede ned:**



## Trivsel

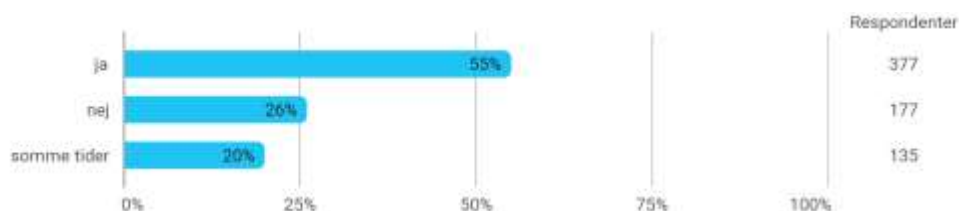
Som skole har vi også haft fokus på, at undersøge elevernes sociale trivsel under nedlukningen, hvorfor undersøgelsen også har haft spørgsmål omhandlende dette.

**Tabel 9: Føler du dig ensom:**



Størstedelen af eleverne (62%) svarer at de ikke føler sig ensomme, mens 11% svarer at de gør. Slutteligt svarer 26% af eleverne *somme tider*.

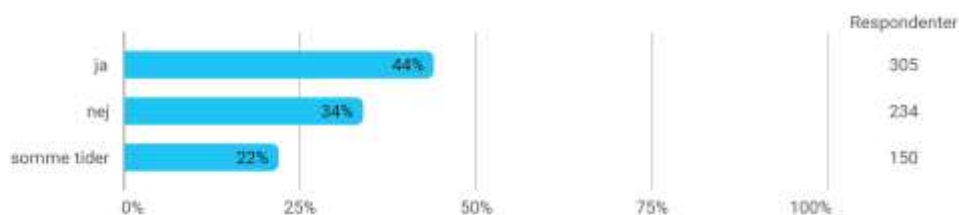
**Tabel 10: Mødes du med dine kammerater i det virtuelle rum udenfor skoletiden:**



Over halvdelen af eleverne (55%) medgiver, at de mødes med deres kammerater i det virtuelle rum udenfor skolen, mens 26% svarer at de ikke gør. En femtedel af eleverne besvarer spørgsmålet med *somme tider*.

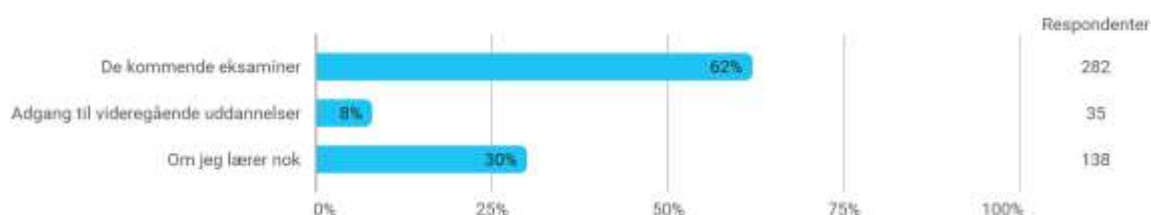
Slutteligt er eleverne blevet spurgt ind til, hvorvidt de er nervøse for fremtiden i relation til undervisningen:

**Tabel 11: Er du nervøs for fremtiden i relation til undervisningen:**



Af ovenstående fremgår det, at 44 % af eleverne er nervøse for fremtiden i relation til undervisningen, mens 34% ikke er. 22% medgiver at de somme tider er nervøse for fremtiden i relation til undervisningen. De 305 elever, der har svaret at de er nervøse har fået følgende spørgsmål:

**Tabel 12: Hvad er du nervøs for i forhold til fremtiden:**



Eleverne har haft mulighed for at markere tre udsagn, hvor 62% af eleverne har svaret at de er nervøse for de kommende eksamener, 30% er nervøse for om de lærer nok og slutteligt er 8% nervøse for deres adgang til videregående uddannelse.

På baggrund af de kvantitative resultater, er det besluttet at der i 2021 skal gennemføres en mere dybdegående kvalitativ undersøgelse blandt eleverne på Aalborg Tekniske Gymnasium. Formålet med denne undersøgelse vil være at få nærmere afdækket, hvordan vi som skole kan udbyde online undervisning, der tilgodeser elevernes behov – både i forhold til læring og trivsel. Yderligere skal undersøgelsen give os, som uddannelsesinstitution, indblik i hvordan det har været for eleverne at vende tilbage til den fysiske skole igen. Resultaterne af den kvalitative undersøgelse præsenteres i kvalitetsrapporten for 2021, som forventes offentliggjort i marts 2022.