



SELVEVALUERING OG OPFØLGNINGSPAN

TREPART

Om selvevaluering og opfølgingsplan 2021

Indeværende rapport indeholder oplysninger om TECHCOLLEGE EUD og EUX's selvevaluering og opfølgingsplan 2021, der er udarbejdet i henhold til modellen for kvalitetsarbejdet på TECHCOLLEGE – se nærmere beskrivelse her: [Kvalitet på TECHCOLLEGE](#)

Selvevalueringen og opfølgingsplanen for TECHCOLLEGE EUD og EUX omfatter følgende tre temaer:

- Trepert – flere bæredygtige lærepladser
- Digital undervisning – læring fra coronatiden til fremtiden
- PLF – status på etablering og udvikling af PLF-teams (Professionelle LæringsFællesskaber)

I nedenstående behandles temaet 'Trepert – flere bæredygtige lærepladser'.

Regeringen, DA og FH indgik i 2020 '[Trepertsaftale om flere lærepladser og entydigt ansvar](#)', der sætter fokus på at skaffe flere lærepladser til eleverne på erhvervsuddannelserne. Aftalen skal sikre, at størstedelen af alle elever indgår en uddannelsesaftale allerede, mens de går på grundforløbet, og derfor indeholder aftalen to hovedelementer, som får stor betydning for TECHCOLLEGE:

- For det første der fastsat følgende nye målsætninger (gældende for alle uddannelser) for, hvornår eleverne har opnået en læreplads:
 - Efter **15 uger** af GF2-forløbet: **60%** af eleverne skal have opnået en læreplads
 - Efter **20 uger** af GF2-forløbet: **80%** af eleverne skal have opnået en læreplads
- For det andet placeres ansvaret for at skaffe lærepladser (til de elever som ikke selv finder en plads) nu hos skolen, således at det er skolen, som i sidste ende er *entydigt ansvarlige* for dette. Ansvar for det "lærepladsopsøgende arbejde" flytter således fra den enkelte elev og til erhvervsskolerne.

Aftalen løber frem til 2026 men med løbende indfasning af målsætningerne, således at der er opstillet konkrete måltal gældende allerede fra 2022.

På TECHCOLLEGE anser vi arbejdet med at realisere trepertsaftalens målsætninger, som vores måske største strategiske og kvalitetsmæssige udfordring for de kommende år – og derfor har vi valgt at bruge selvevalueringen 2021 til at skabe mere viden og indsigt, hvordan vi skal gribe det videre arbejde an.

Procesplan for gennemførelse af selvevaluering og udarbejdelse af opfølgingsplan indenfor temaet 'Trepert'

Processen for gennemførelse af selvevaluering 2021 for temaet 'Trepert' har omfattet følgende hovedprocesser:

- Etablering af baseline
- Drøftelser omkring trepart i alle Lokale UddannelsesUdvalg (LUU)
- Workshop om trepart og lærepladsindsatsen på GF2
- Fælles dialog og refleksion i ledergruppen om resultater og fremadrettede indsatser

Processerne er nærmere beskrevet i tabellen nedenfor:

Periode	Proces
Marts-April	Udvælgelse af temaer for opfølgingsplan og design af procesplan for selvevalueringen <ul style="list-style-type: none"> • Drøftelse i ledergruppen for EUD og EUX • Drøftelse og godkendelse i direktionen
April-maj	Etablering af baseline for alle uddannelser på TECHCOLLEGE ift. at leve op til trepartsaftalens målsætninger om, at 80% af eleverne skal have opnået en læreplads ved afslutning på GF2 – suppleret af data om situationen hhv. 3 mdr. og 6 mdr. efter afslutning af GF2.
Maj-juni	Drøftelser i alle Lokale UddannelsesUdvalg (LUU) omkring trepart med afsæt i baseline for de konkrete uddannelser.
Maj-september	Temadrøftelse i diverse ledelsesfora (bestyrelse, strategisk forum, EUD-ledergruppe) omkring Trepert <ul style="list-style-type: none"> • Præsentation af data og videndeling • Fælles dialog om resultater og fremadrettede indsatser
August	Indsamling og bearbejdning af data – inkl. indhentning af supplerende eksterne data.
27. august	Workshop om trepart og lærepladsindsatsen på GF2 Workshop med deltagelse af ca. 70 personer (faglærere, praktikpladskonsulenter og ledere) med fokus på trepartsaftalen – herunder konkret arbejde med udvikling af indhold på 3 ekstra undervisningsdage på GF2 på alle uddannelser i efteråret dedikeret til at styrke arbejde med at skaffe eleverne en læreplads – med afsæt i at udvikle følgende kompetencesæt hos eleverne: <ul style="list-style-type: none"> • Find en læreplads • Begå dig godt og vis dit værd (arbejdsmarkedsparathed)
September-oktober	Udarbejdelse af rapport omkring selvevaluering og opfølgingsplan <ul style="list-style-type: none"> • Behandling af selvevalueringsrapport og opfølgingsplan i direktionen (14. oktober) • Behandling af selvevalueringsrapport og opfølgingsplan i ledergruppen for EUD og EUX (15. oktober) • Behandling af selvevalueringsrapport og opfølgingsplan i TECHCOLLEGE bestyrelse (29. oktober)

Anvendte datakilder

For at skabe viden og indsigt i arbejdet med realisering af trepartsaftalens målsætninger har det været afgørende at skabe et overblik over de enkelte uddannelsers baseline, at få viden om de forskellige branchers (virksomheders) behov samt at få skabt dialog med de centrale interne og eksterne interessenter – og derfor er der i forbindelse med selvevalueringen bragt en række forskellige datakilder i anvendelse:

- Baseline fra 2019
- Uddannelsesspecifikke rapporter
- Status efter hhv. 3 mdr. og 6 mdr.
- Dialog med LUU
- Supplerende data (DEG's praktikpladsundersøgelse fra 2020)

Datakilderne er nærmere beskrevet nedenfor.

Baseline fra 2019

TECHCOLLEGE modtog baseline fra Undervisningsministeriet, hvor det fremgik hvor stor en procentdel af GF2-eleverne i 2019 der havde en uddannelsesaftale 15 uger inde i GF2-forløbet samt, hvor stor en andel der havde en uddannelsesaftale ved afslutningen af GF2. I første omgang blev det besluttet, at der primært skulle arbejdes med at danne et overblik over situationen ved afslutningen af GF2 set i forhold til målsætningen for 2022, hvorfor nedenstående overblik blev lavet:

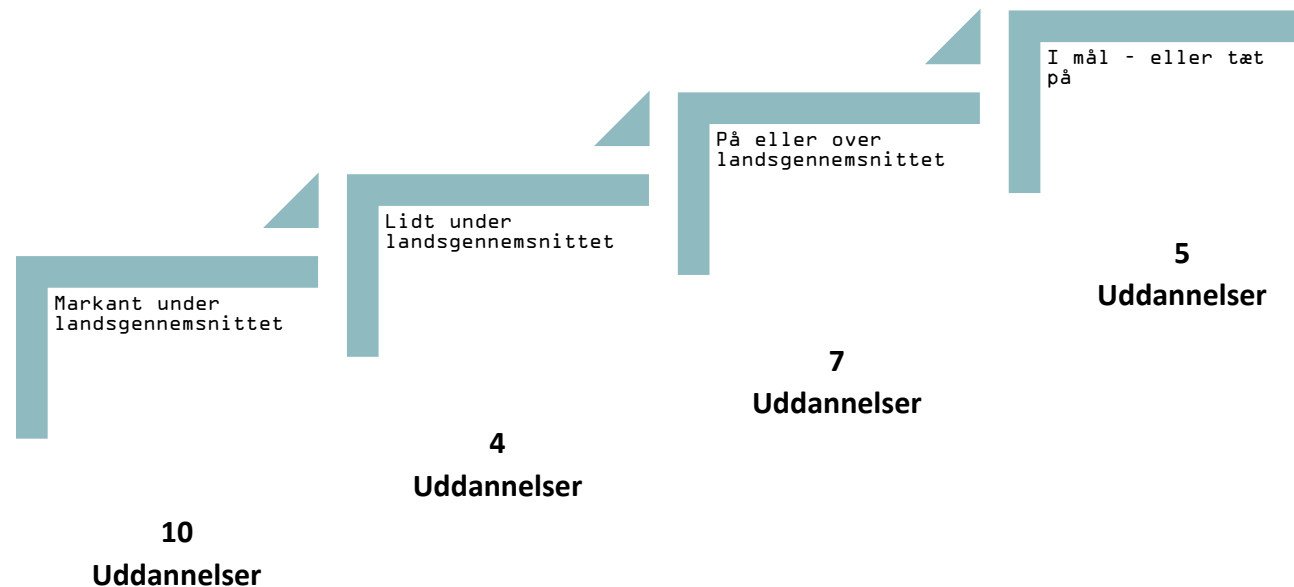
Tabel 1 – Status ved afslutning på GF2 2019					
Uddannelse	TECHCOLLEGE: Samlet antal elever der afsluttede GF2 i 2019	TECHCOLLEGE: Elever med aftale ved afslutningen af GF2 i 2019	LANDSGENNEMSNIT: Elever med aftale ved afslutningen af GF2 i 2019	Målsætning for 2022	Difference fra TECHCOLLEGE baseline til minimumskrav i 2022 (PCT. POINT)
Murer	66 elever	37,9% (25 elever)	59,1%	69,1%	-31,2%
Kosmetiker	28 elever	17,9% (5 elever)	34,7%	44,7%	-26,8%
Landbrugsuddannelsen	36 elever	50 % (18 elever)	65,0%	75,0%	-25,0%
Frisør	49 elever	34,7% (17 elever)	49,4%	59,4%	-24,7%
Industrioperatør	23 elever	56,5% (13 elever)	80,2%	80,0%	-23,5%

Tabel 1 – Status ved afslutning på GF2 2019					
Tandklinikassistent	48 elever	60,4% (29 elever)	70,5%	80,0 %	-19,6%
Personvogsmekaniker	61 elever	36,1% (22 elever)	44,1%	54,1%	-18,0%
Data- og kommunikationsuddannelsen	93 elever	9,7% (9 elever)	17,5%	27,5%	-17,8%
Mediegrafiker	11 elever	27,3% (3 elever)	33,5%	43,5%	-16,2%
Træfagenes byggeuddannelse	195 elever	47,7% (93 elever)	53,3%	63,3%	-15,6%
Tjener	31 elever	58,1% (18 elever)	61,5%	71,5%	-13,4%
Smed	52 elever	63,5% (33 elever)	65,7%	75,7%	-12,2%
Elektriker	151 elever	33,8% (51 elever)	35,9%	45,9%	-12,1%
Automatik- og procesuddannelsen	15 elever	40,0 % (6 elever)	41,7%	51,7%	-11,7%
Grafisk tekniker	41 elever	34,1% (14 elever)	34,1%	44,1%	-10,0%
Bager og konditor	32 elever	31,3% (10 elever)	31,1%	41,1%	-9,8%
Receptionist	34 elever	20,6% (7 elever)	18,9%	28,9%	-8,3%
Industritekniker	54 elever	64,8% (35 elever)	62,7%	72,7%	-7,9%
Gastronom	102 elever	45,1% (46 elever)	42,2%	52,2%	-7,1%
Ernæringsassistent	11 elever	63,6% (7 elever)	54,9 %	64,9%	-1,3 %
Teknisk designer	32 elever	46,9 (15 elever)	35,2 %	45,2 %	+1,7%
Bygningsmaler	40 elever	70,0% (28 elever)	65,6%	75,6%	-5,6%
Lastvogsmekaniker	21 elever	76,2 % (16 elever)	79,4 %	80,0%	-3,8%
Gourmetslagter	50 elever	86,0 % (43 elever)	73,4 %	80,0%	+6,0%

Tabel 1 – Status ved afslutning på GF2 2019					
VVS-energiuddannelsen	58 elever	86,2% (50 elever)	69,6%	79,6%	+16,6%
Produktions- og montageuddannelsen	15 elever	100% (15 elever)	81,0%	80,0%	+20,0%

Af tabel 1 fremgår TECHCOLLEGES 26 uddannelser, hvor elevmængden er stor nok til at data kan produceres. Af første kolonne fremgår antallet af elever på den enkelte uddannelse, som afsluttede GF2 i 2019, hvorefter kolonne to viser andelen af elever der havde en uddannelsesaftale ved afslutningen af GF2 i 2019. Tredje kolonne viser landsgennemsnittet, hvorudfra målsætningen for 2022 (kolonne fire) er sat. Sidste kolonne viser, hvor langt den enkelte uddannelse er fra at nå målsætningen i 2022.

For TECHCOLLEGES 26 uddannelser gør det sig gældende, at der er stor forskel på hvor lang vej der er, før målsætningen for 2022 kan indfries, hvorfor der var et behov for at skabe et overblik over 1) hvor mange uddannelser var allerede i mål eller tæt på, 2) hvor mange uddannelser lå på eller over landsgennemsnittet, 3) hvor mange uddannelser lå lidt under landsgennemsnittet (maks. 10 procentpoint) og 4) hvor mange uddannelser lå markant under landsgennemsnittet (mere end 10 procentpoint under landsgennemsnittet). Dette gav følgende overblik:



Som det fremgår af trappen ovenfor, er det hele 10 af TECHCOLLEGES uddannelser, der ligger markant under landsgennemsnittet, hvilket betyder at vejen til at nå i mål med målsætningerne for 2022 er lang. 4 uddannelser ligger lidt under landsgennemsnittet, 7 uddannelser ligger på eller over landsgennemsnittet og slutteligt er 5 uddannelser i mål, eller tæt på.

Uddannelsesspecifikke rapporter

På baggrund af det niveauinddelte overblik, blev der efterfølgende udarbejdet uddannelsesspecifikke rapporter, hvor der tilmed blev tilføjet status for den enkelte uddannelse 3 måneder efter afslutningen på GF2. Nedenfor ses et eksempel på en uddannelsesspecifik rapport:

Trepert – baseline for Mureruddannelsen					
<p>Regeringen, DA og FH indgik i 2020 'Trepertaftale om flere lærepladser og entydigt ansvar', der sætter fokus på at skaffe flere lærepladser til eleverne på erhvervsuddannelserne. Aftalen skal sikre, at størstedelen af alle elever indgår en aftale allerede, mens de går på grundforløbet, og derfor er der fastsat følgende nye generelle målsætninger for, hvornår eleverne har opnået en læreplads:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Efter 15 uger af GF2-forløbet: 60% af eleverne skal have opnået en læreplads • Efter 20 uger af GF2-forløbet: 80% af eleverne skal have opnået en læreplads <p>Aftalen løber frem til 2026 men med løbende indfasning, således at der er opstillet konkrete målsætninger gældende allerede fra 2022.</p> <p>Baseline for Murer på TECHCOLLEGE er vist i tabellen nedenfor. Tallene viser, der ved afslutning af GF2-forløbet i 2019 var 37,9% af eleverne, som havde en læreplads, hvilket er markant under landsgennemsnit på 59,1%. Minimumskravet for 2022 følger landsgennemsnittet og er derfor 69,1% allerede i 2022 og murer-uddannelsen bliver således meget udfordret på at skulle leve op til dette krav, som kræver en stigning på 31,2% allerede i 2022.</p> <p>Men ved status 3 mdr. efter afslutning på GF2 (tabel 2) kan det ses, at andelen med uddannelsesaftale nu er steget til 59,4%, hvilket stadig er et stykke fra 2022 målsætning på 69,1%, men dog udtryk for en meget positiv udvikling fra de 37,9 %. En stor del af udfordringen kan således løses, hvis vi kan "opdrage" både branchen og eleverne til, at uddannelsesaftalerne skal indgås inden afslutning på GF2.</p>					
Tabel 1 – Status ved afslutning på GF2 2019					
Uddannelse	TECHCOLLEGE: Samlet antal elever der afsluttede GF2 i 2019	TECHCOLLEGE: Elever med aftale ved afslutningen af GF2 i 2019	LANDSGENNEMSNI: Elever med aftale ved afslutningen af GF2 i 2019	Målsætning for 2022	Difference fra TECHCOLLEGE baseline til minimumskrav i 2022 (PCT. POINT)
Murer	66 elever	37,9% (25 elever)	59,1%	69,1%	-31,2%
Tabel 2 – Status 3 måneder efter afslutning på GF2 – TECHCOLLEGE					
Uddannelse	Andel med uddannelsesaftale	Andel i skolepraktik	Frafald - ingen overgang til HF	Frafald - undervejs på HF	Difference fra afslutning på GF2 til 3 mdr. efter afslutning på GF2
Murer	59,4 % (39 elever)	28,1%	6,3%	6,3%	+21,5 %

De uddannelsesspecifikke rapporter har i første omgang, givet flere uddannelsesledere blik for, at en af udfordringerne med at opnå de 80 % ligger i tidspunktet aftalen er underskrevet. Der er i mange brancher tradition for, at uddannelsesaftalen først underskrives når eleven har sit GF2-bevis, og i disse tilfælde kunne underskriften med fordel rykkes til et tidligere tidspunkt, når aftalen alligevel er indgået.

Samtidig har de uddannelsesspecifikke rapporter også givet blik for, at der på nogle uddannelser i målårsåret (2019) er en tilbagegang i antal uddannelsesaftaler 3 mdr. efter endt GF2-forløb, hvilket selvfølgelig kalder på yderligere analyse.

Status 6 mdr. efter afsluttet GF2-forløb

Efterfølgende er der blevet genereret data, der kan sige noget om, hvordan status er for den enkelte uddannelse 6 måneder efter afsluttet GF2-forløb. Der tages fortsat udgangspunkt i de elever, der afsluttede deres GF2 i 2019. Af tabel 2 fremgår udviklingen i andel elever med uddannelsesaftale set fra afslutningen af GF2 til 3. mdr. efter afsluttet GF2 og til 6 mdr. efter afsluttet GF2:

Tabel 2 – Status ved afslutning af GF2, efter 3 mdr. og efter 6 mdr. – TECHCOLLEGE						
Uddannelse	Samlet antal elever der afsluttede GF2 i 2019	Elever med en aftale ved afslutningen af GF2 i 2019	Andel med uddannelsesaftale efter 3 måneder	Andel med uddannelsesaftale efter 6 måneder	Målsætning for 2022	Årstal hvor målsætningerne senest skal opfyldes
Data- og kommunikationsuddannelsen	93 elever	9,7 % (9 elever)	17,6 % (16 elever)	33,7 % (31 elever)	27,5 %	2026
Receptionist	34 elever	20,6 % (7 elever)	26,3 % (9 elever)	26,3 % (9 elever)	28,9 %	2026
Bager og konditor	32 elever	31,3 % (10 elever)	42,2 % (14 elever)	37,5 % (12 elever)	41,1 %	2026
Mediegrafiker	11 elever	27,3 % (3 elever)	36,4 % (4 elever)	50,0 % (6 elever)	43,5 %	2026
Grafisk tekniker	41 elever	34,1 % (14 elever)	41,0 % (17 elever)	46,2 % (18 elever)	44,1 %	2026
Kosmetiker	28 elever	17,9 % (5 elever)	40,7 % (11 elever)	40,7 % (11 elever)	44,7 %	2026
Teknisk designer	32 elever	46,9 % (15 elever)	59,4 % (19 elever)	68,8 % (22 elever)	45,2 %	2026
Elektriker	151 elever	33,8 % (51 elever)	54,7 % (83 elever)	59,9 % (88 elever)	45,9 %	2026
Automatik- og procesuddannelsen	15 elever	40,0 % (6 elever)	64,3 % (9 elever)	71,4 % (10 elever)	51,7 %	2025
Gastronom	102 elever	45,1 % (46 elever)	64,9 % (66 elever)	62,6 % (64 elever)	52,2 %	2025

Gourmetslagter	50 elever	86,0 % (43 elever)	84,4 % (42 elever)	85,1 % (43 elever)	52,2 %	2022
Personvogsmekaniker	61 elever	36,1 % (22 elever)	60,0 % (36 elever)	59,7 % (36 elever)	54,1 %	2025
Frisør	49 elever	34,7 % (17 elever)	60,8 % (30 elever)	62,0 % (31 elever)	59,4 %	2025
Træfagenes byggeuddannelse	195 elever	47,7 % (93 elever)	74,2 % (145 elever)	73,2 % (142 elever)	63,3 %	2024
Ernæringsassistent	11 elever	63,6 % (7 elever)	71,4 % (8 elever)	73,3 % (8 elever)	64,9 %	2024
Murer	66 elever	37,9 % (25 elever)	59,4 % (39 elever)	64,7 % (44 elever)	69,1 %	2024
Tjener	31 elever	58,1 % (18 elever)	62,1 % (19 elever)	58,1 % (18 elever)	71,5 %	2023
Industri tekniker	54 elever	64,8 % (35 elever)	78,8 % (43 elever)	79,3 % (46 elever)	72,7 %	2023
Landbrugsuddannelsen	36 elever	50,0 % (18 elever)	45,7 % (16 elever)	44,1 % (15 elever)	75,0 %	2023
Bygningsmaler	40 elever	70,0 % (28 elever)	71,8 % (29 elever)	71,8 % (29 elever)	75,6 %	2023
Smed	52 elever	63,5 % (33 elever)	77,8 % (40 elever)	78,6 % (41 elever)	75,7 %	2023
Anlægsgartner	27 elever	40,7 % (11 elever)	61,5 % (17 elever)	-	72,3 %	2023
VVS-energiuddannelsen	58 elever	86,2 % (50 elever)	94,8 % (55 elever)	95,3 % (55 elever)	79,6 %	2023
Industrioperatør	23 elever	56,5 % (13 elever)	47,8 % (11 elever)	56,5 % (13 elever)	80,0 %	2022
Tandklinikassistent	48 elever	60,4 % (29 elever)	73,3 % (35 elever)	71,7 % (33 elever)	80,0 %	2022
Lastvogsmekaniker	21 elever	76,2 % (16 elever)	90,5 % (19 elever)	91,7 % (22 elever)	80,0 %	2022
Produktions- og montageuddannelsen	15 elever	100 % (15 elever)	100 % (15 elever)	100 % (15 elever)	80,0 %	2022

Overordnet har dataoverblikket i tabel 2, været med til at skitsere at det for langt de fleste uddannelser gør sig gældende, at der ikke sker den store forandring mellem 3. og 6. måned. Der er dog enkelte uddannelser, der flytter sig betydeligt, og for data- og kommunikationsuddannelsen gør det sig gældende at andelen med en uddannelsesaftale næsten fordobles fra de 3 måneder (17,6 %) til de 6 måneder (33,7 %) efter endt GF2.

De 9 uddannelser der er markeret med rød i ovenstående tabel, er de uddannelser der stadig 6. mdr. efter endt GF2 ikke lever op til målsætningen i 2022, og i denne sammenhæng er det væsentligt at holde for øje, at selvom en uddannelse, efter de 6 mdr. lever op til målsætningen for 2022, så kan der stadig godt være lang vej til den endelige målsætning på 80 %.

På samme måde som sammenligningen mellem afslutningstidspunktet og 3. mdr. efter gav anledning til, at vi som skole skulle forholde os til, hvorfor nogle uddannelser har en tilbagegang i andel af elever, der har en uddannelsesaftale, har overblikket i tabel 2 peget på at det samme fald kan ske fra 3. måned til 6. måned.

Dialog med LUU

For at komme nærmere de enkelte brancher og de udfordringer de får øje på i forhold til arbejdet med trepartsaftalen og det at have en lærling, er der afholdt møder med hvert enkelt Lokalt UddannelsesUdvalg (LUU). Møderne har bl.a. haft fokus på, hvilke udfordringer virksomhederne oplever med eleverne, hvorfor nogle virksomheder ikke ønsker at tage lærlinge ind, samt hvordan skal kan styrke arbejdet med at skaffe lærepladser til eleverne. Resultaterne af disse møder har givet blik for, at der er generelle tendenser på tværs af brancherne, og de generelle tendenser i forhold til udfordringer ved eleverne er:

- Eleverne er ikke forberedt på den virkelig som de møder i virksomhederne (f.eks. mødetider)
- Eleverne skal lære at indgå på en arbejdsplads – socialt og fagligt
- Hellere dannede end faglige
- Eleverne skal være mødestabile – det er de ikke!
- Der mangler serviceforståelse – de skal turde møde kunden
- De kan ikke modtage kritik – og der skal tages for mange hensyn
- Eleverne er umodne!
- Hænderne skal op af lommen – og væk med mobilen!
- Vi mangler ikke lærepladser – vi mangler gode elever!

Samtidig er de på tværs af brancherne enige om, at nogle af grundene til, at virksomhederne ikke vil tage en elev ind, er:

- Dårlige oplevelser med tidligere elever
- Lærlinge betragtes som en omkostning
- Svendene gider ikke gå med en lærling

På møderne var der også fokus på, hvad vi som skole kan gøre for at styrke samarbejdet mellem eleven og lærepladsen samt overordnet styrke samarbejde mellem skole og virksomhed. Virksomhederne ønsker generelt:

- Flere mesterarrangementer hvor mester kan møde eleverne

- Mulighed for praktikugen
- Oplysningskampagne – virksomhederne kender ikke trepartsaftalen
- Praktikpladskonsulenten skal kende branchen
- Matching – skolen skal finde den rigtige elev til virksomheden
- Brande uddannelserne – og synliggøre hvad eleverne kan
- Eleverne kunne med fordel modtage samtale træning
- Hjælp eleverne med ansøgning – ikke alle er lige dygtige til det

Supplerende data

Slutteligt har TECHCOLLEGE også valgt at inddrage eksisterende data i arbejde med trepart. Særligt er resultaterne fra DEG's praktikpladsundersøgelse¹ fra 2020, bragt i anvendelse som et supplement til egne data.

Praktikpladsundersøgelsen bygger på et solidt datamateriale, hvor både kvalitative og kvantitative metoder er bragt i anvendelse, og i alt er 3.395 elever samt 4.095 virksomheder, som er godkendt til at have lærlinge, involveret. Formålet med rapporten har været at opnå en grundlæggende forståelse for, hvad der motiverer virksomheder til at tage lærlinge/elever, hvad der afholder dem fra det, samt hvordan de oplever praktikpladssystemet. Endvidere gives der indsigt i elevernes forventninger til en praktikplads, ansøgningsstrategier samt hvilken værdi de tillægger praktikpladser, job, skole og skolepraktik.

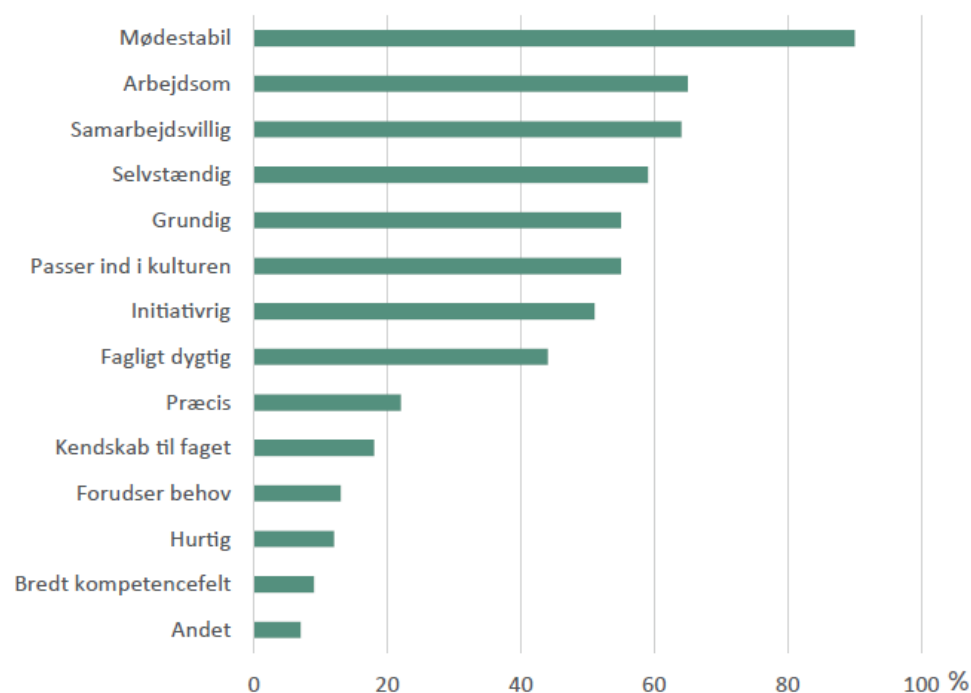
I første omgang er der særligt én pointe i rapporten, som vi er blevet optaget af og som vi har valgt at inddrage i vores videre arbejde med trepartsaftalen:

Vigtigste egenskab ved lærlingen/eleven

Som det fremgår af nedenstående diagram, er elevernes mødestabilitet, arbejdsomhed, samarbejdsvillighed og selvstændighed de fire faktorer, som virksomhederne vurderer som vigtigste egenskaber ved en lærling/elev:

Tabel 3: Hvilke egenskaber ved en lærling/ elev der er vigtigst for virksomheden

¹ [PRAKTIKPLADSUNDERSOEGELSE 2020 Danske Erhvervsskoler og -Gymnasier.pdf \(deg.dk\)](#)



I rapporten står der *”Der tegner sig et tydeligt billede af at de kompetencer hos en lærling/elev, som virksomhederne finder vigtigst, er egenskaber, der kan bruges i et hvilket som helst job. Mindre vigtige er de egenskaber, der knytter sig specifikt til fagligheden. Mødestabilitet har en signifikant fremtrædende værdi. Virksomhedernes begrundelse er, at lærlingen/eleven skal møde på det aftalte tidspunkt på det aftalte sted. Dette bunder igen i, at virksomheden har behov for at opfatte lærlingen/eleven som en egentlig ressource i virksomheden. Og det helt grundlæggende for at eleven kan lære noget er, at vedkommende først og fremmest kommer på arbejde.”*

Yderligere fremhæves det også i rapporten, at virksomhederne efterspørger den virksomhedsorienterede skoledag – altså at vi som skole tænker mere struktur ind i skoledagen, der ligner det eleverne møder i virksomhederne.

Tendenserne i rapporten stemmer overens med de tværgående tendenser vi har fået øje på i tilbagemeldingerne fra LUU, hvorfor det også er med udgangspunkt i disse at indsatserne for TECHCOLLEGE er bestemt.

Opfølgingsplan for PLF på TECHCOLLEGE EUD og EUX

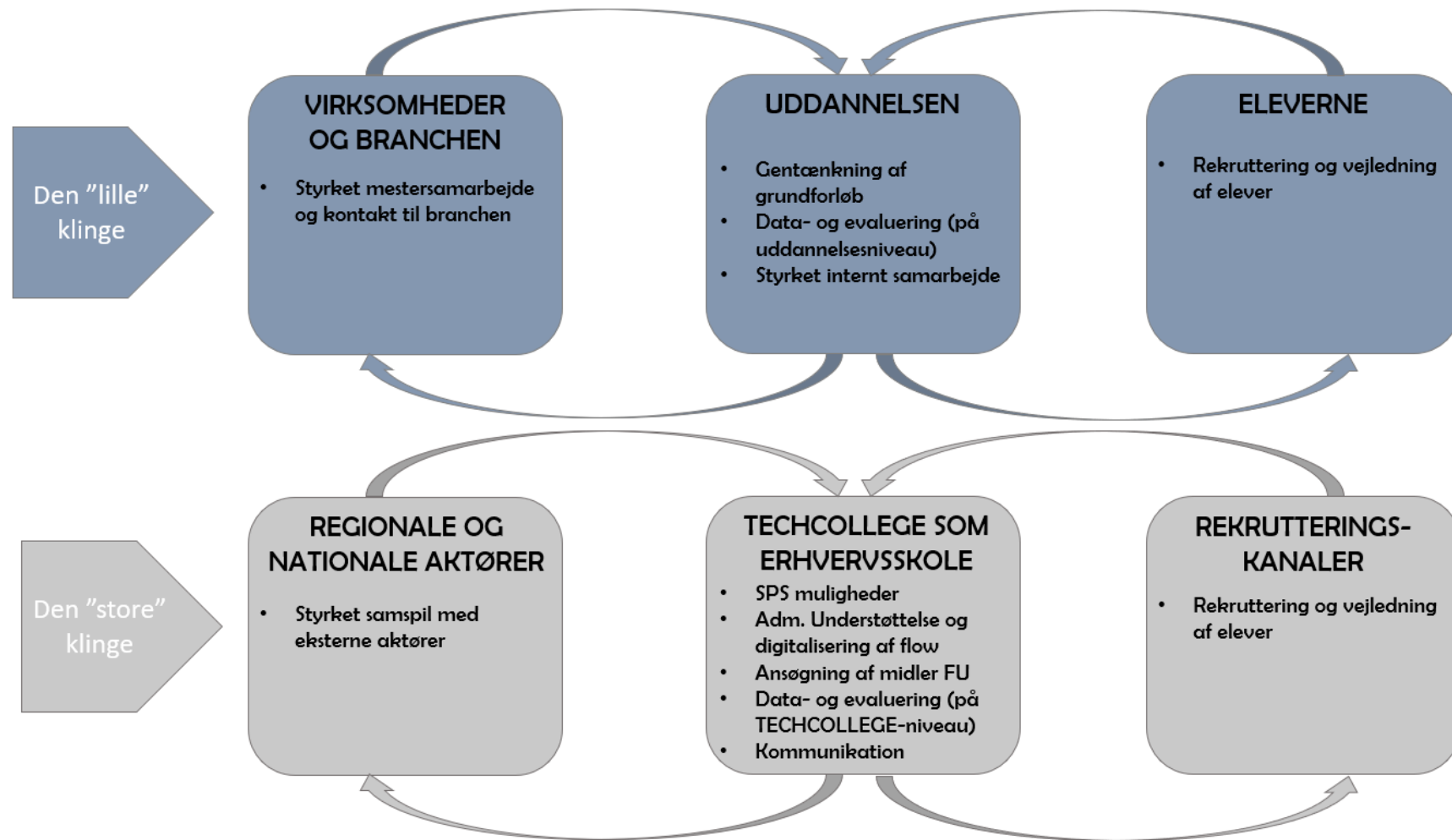
Organisering

I forhold til trepartsindsatsen på TECHCOLLEGE er der etableret en strategisk indsatsgruppe bestående af Direktør, Uddannelsesdirektør, Erhvervs- og udviklingsdirektør, 3 uddannelsesledere/chefer og 2-3 konsulenter fra Ledelsessekretariatet. Desuden er der i forhold til det eksterne samarbejde etableret en følgegruppe, hvor bestyrelsesformand- og næstformand er tovholdere, og hvor alle Lokale Uddannelses Udvalg (LUU) er repræsenteret med ét medlem (se bilag 1). For at sikre den nødvendige fremdrift, opfølgning og systematisk videndeling omkring alle trepartsindsatser foretages der desuden løbende drøftelser i relevante lederfora, herunder særligt EUD ledergruppen.

Indsatser

Nedenfor præsenteres de indsatser som indsatsgruppen har identificeret og prioriteret med afsæt i ovenstående dataindsamling samt ud fra diverse involverende dialogprocesser i bestyrelsen, strategisk forum, EUD-ledergruppe samt trepartsworkshop den 27. august. Prioriteringen er foretaget for tidsperioden oktober 2021 til juli 2022, hvorefter indsatsgruppen vil samle op og vurdere den videre prioritering.

For at kategorisere indsatserne, i forhold til at sikre ejerskab og fremdrift samt klarhed i rolle og ansvar, har indsatsgruppen lavet denne model, der viser, hvordan vi arbejder med "den lille klinge" som et uddannelsesnært niveau, og "den store klinge" som et niveau, med fokus på omverden, brancheorganisationer og politik. På "Den lille klinge" - niveauet tages afsæt i, at vi er bindeled mellem eleven og virksomheden/branchen, og at vi dermed har initiativet. På "Den store klinge"- niveauet ser vi os selv som en aktør blandt flere – der aktivt melder sig på banen.



På de kommende sider uddybes indsatserne, som fremgår af figuren.

Styrket mestersamarbejde og kontakt til branchen

Vi tror på, at mange af svarene til at nå ministeriets måltal omkring antallet af lærepladser ligger i et styrket mestersamarbejde og en øget kontakt til branchen. Vi vil styrke oplevelsen af et delt ansvar omkring udfordringen med flere lærepladser og kvalitetssikring af uddannelserne, ligesom matching af elev og mester bliver afgørende. Derfor ønsker vi at prioritere, at der *systematisk* arbejdes med at styrke dialogen og sikre et endnu tættere samspil med mestrene i branchen omkring elevernes uddannelsesforløb.

Hvem gør noget:

Uddannelseslederne laver i efteråret 2021 en uddannelsesspecifik plan for, hvordan de vil styrke mestersamarbejdet og sikre systematisk kontakt til branchen, gældende fra 1. januar 2022. Planen skal indeholde de initiativer og aktiviteter, man vil iværksætte for at styrke kontakt, dialog og netværk. Målet med styrket mestersamarbejde og kontakt til branchen er:

- At skabe flere (bæredygtige) lærepladser
- At sikre uddannelseskvalitet undervejs i forløb – og for den enkelte elev
- At opbygge og pleje netværket til mestre/de lærlingeansvarlige i virksomhederne og samtidig facilitere et styrket samspil mellem disse.

Den uddannelsesspecifikke plan laves med afsæt i en vurdering af, hvad der virker i den specifikke branche/de virksomheder det omhandler. De Lokale Uddannelses Udvalg (LUU), praktikpladskonsulenter og faglærere på området skal involveres.

Derudover udbydes fra 1. januar 2022 tilbud om deltagelse på AMU-forløbet ”Lærlingepiloter” på alle uddannelser, med det formål at styrke kompetencerne på arbejdspladsen og hos den lærlingeansvarlige i forhold til at have elever.

Gentænkning af grundforløb

For at eleverne allerede tidligt i deres uddannelsesforløb bliver parate til at opsøge arbejdsmarkedet med henblik på at få en læreplads, skal der sættes tidligt ind med læringsaktiviteter på grundforløbene, der styrker elevens almene dannelse, livsduelighed og kompetencer til at kunne begå sig godt og vise deres værd i virksomheden. Ministeriets måltal, hvor 80% af GF2 eleverne skal have en læreplads i uge 20, stiller skarpt på nødvendigheden af, at vi gentænker dele af grundforløbet, så det i højere grad retter sig mod kompetencer til at:

- Finde en læreplads
- Begå sig godt og vise sit værd

Fra juni 2021 ændres kravene til indholdet i de lokale undervisningsplaner (LUP). Der redegøres bl.a. specifikt for praksisrelateringen i undervisningens indhold, hvormed synligheden og bevidstheden omkring styrkelsen af arbejdsmarkedsparathed i undervisningen vil fremgå.

Hvem gør noget:

Vi har allerede erfaringer fra TECHCOLLEGE's deltagelse i DEVS-projektet² (den erhvervsfaglige vej til succes), vores arbejde med EMMA-kriterierne samt workshoppen afholdt den 27. august 2021, hvor der blev videndelt og udviklet læringsaktiviteter for de 3 ekstra dage på GF2 i efteråret 2021. Fokus for den videre implementering lokalt ligger ved uddannelseslederne, mens det er indsatsgruppens ansvar at koordinere de tværgående aktiviteter.

Der afholdes desuden en ½ evalueringdag i januar/februar 2022 med fokus på opsamling af viden og deling af erfaringer fra GF2 forløbene med henblik på læring og justering frem mod efterfølgende GF2 forløb.

Data- og evaluering

Data- og evaluering tænkes ind i forhold til de øvrige indsatser i trepart, hvor det giver mening og hvor det giver viden og input til indfrielse af indsatsens mål. Vi vil gerne evaluere de prøvehandlinger, der iværksættes i indsatssporene, så vi kan lære af hinanden på tværs og skabe organisatorisk læring pba. uddannelsesspecifikke initiativer.

Konkret arbejdes med følgende indsatser:

- Højere svarprocent i VTU (VirksomhedsTilfredshedsUndersøgelsen)
- Opgørelse af måltal ved henholdsvis 15 og 20 uger på GF2
- Evaluering af indsatserne på det igangværende GF2 med særligt fokus på arbejdsmarkedsparathed
- Opfølgning på data fra spørgsmål om lærepladsindsatsen i undervisningsevalueringen på GF2

Hvem gør noget:

Data- og metodekonsulent i Ledelsessekretariatet er tovholder på det, der igangsættes, og koordinerer med indsatsgruppen omkring indhentning og brug af data. Udvikling af et B.I. system er et særligt indsatsspor, der er under opbygning i forbindelse med den strategiske indsats "Datainformeret ledelse". Der arbejdes på at skabe bedre og mere relevante dataoverblik for lederne, så de konstant kan følge trepartsindsatsen.

² [Om projekt DEVS | eudprojekt](#)

Styrket internt samarbejde

Forudsætningen for at lykkes med trepartsaftalen målsætninger om de 60/80% er et styrket internt samarbejde mellem de aktører, der spiller en rolle for, at eleven får en læreplads og begår sig godt i virksomheden. Faglærere, instruktører, praktikpladskonsulenter og ressourcepersoner fra lærings- og vejledningscentret mv. skal i endnu højere grad samarbejde om og med den enkelte elev og understøtte et godt match med en virksomhed.

Hvem gør noget:

På grund af den store diversitet i TECHCOLLEGE og brancherne vi uddanner til, vil der være forskel på, hvad der er mest meningsfyldt i henhold til det interne samarbejde. Uddannelseslederen får ansvar for at forholde sig til, hvordan han/hun ønsker at arbejde med roller og ansvar aktørerne imellem i sin uddannelse. Indsatsgruppen er ansvarlige for, at der laves et rammedokument, der skal give et afsæt for den lokale dialog om opgaver og roller. Uddannelseslederne anvender således rammedokumentet til at skabe dialog med faglærere, praktikpladskonsulenter og øvrige ressourcepersoner – således at uddannelsesleder, praktikcenterchef og leder af lærings- og vejledningscenteret slutteligt kan aftale, hvordan der differentieres i henhold til faglærere, praktikpladskonsulenter og ressourcepersoners roller og ansvar i det enkelte område.

Rekruttering og vejledning af elever

Denne indsats adresserer to fokusområder for den indsats, der samlet set er rettet imod at få uddannet flere faglærte

- At få flere til at *vælge* en erhvervsuddannelse – gennem eks. brobygning, udbud af håndværksmæssige valgfag i folkeskolen, bedre uddannelsesvejledning i UU, styrket samarbejde med FGU, Uddannelseshuset, jobcenter (13U etc.), EUD10 mv.
- At få flere til at *gennemføre* en erhvervsuddannelse – gennem styrket vejledning således at de elever, der starter på vores grundforløb er bedre rustet til at kunne gennemføre en erhvervsuddannelse eksempelvis gennem kvalificeret brug af:
 - Optagelsesdialoger
 - informationsmøder med forældre
 - brug af GF+
 - i skriftlig formidling, og markedsføring generelt, gøre det tydeligt, at du skal have en læreplads for at kunne gennemføre.

Hvem gør noget:

Denne indsats kobles til den strategiske indsats ”Sammenhæng til grundskolen”, samtidig med at fokus for indsatsen øges idet den fremadrettet omfatter et bredere perspektiv på rekruttering og vejledning.

Styrket samspil med eksterne aktører

At nå i mål med trepartsindsatsen kræver et styrket samarbejde med eksterne dagsordenssættende organisationer og politiske aktører. Det kunne eksempelvis dreje sig om Aalborg Alliancen, branche- og faglige organisationer samt Laug, de omkringliggende kommuner, LUU/FU, vores strategiske partnerskabsskoler – Craft Nation samt andre regionale og nationale aktører.

Hvem gør noget:

I denne indsats er det direktionen på TECHCOLLEGE, der først og fremmest skal på banen – både opsøgende, inviterende og som debattører. De skal være med til at sikre politisk bevågenhed, styrke ansvarsfølelsen hos særligt de erhvervsrettede organisationer, og påvirke gennem netværk, dialog og deltagelse, at TECHCOLLEGE tilgodeses i forbindelse med tildeling af midler og synlighed i medierne.

Konkret er der koblinger til strategiindsatsen ”regional og national aktør”, hvor en netværksanalyse igangsættes fra november 2021, startende i direktionen, og med forventet afslutning i 2022

Herudover planlægges den 7. april 2022 en konference, hvor TECHCOLLEGE i samarbejde med Erhverv Norddanmark inviterer til debat om trepartsaftalens udfordringer og livsduelighed som løftestang. Som optakt til konferencen udgives en række korte artikler, hvor direktør for TECHCOLLEGE i en eksplorativ tilgang går i nysgerrig dialog med en række eksperter på området dannelse/livsduelighed mv.

Desuden etableres en følgegruppe, som ledes af bestyrelsesformand og -næstformand (se bilag 1).

SPS muligheder

Det skal tydeliggøres, hvilke muligheder vi har i forhold til SPS både i undervisningen, i praktikperioderne og i læretiden ude hos virksomhederne. I 2021-2022 igangsættes forsøgsordning i media-området, hvor forskellige muligheder og initiativer omkring SPS afprøves. Resultater fra forsøgsordningen evalueres i januar 2022 mhp. eventuel skalering til flere uddannelser.

Hvem gør noget:

Vejlednings- og læringscentret har ansvar som tovholder på forsøgsordningen, og for at sikre videndeling i EUD ledergruppen.

Administrativ understøttelse – og digitalisering af flow

Vi ved, at virksomhederne sætter pris på, når det administrative omkring indgåelse af en lærepladsaftale er simpelt og ligetil. Vores fornemmeste opgave er derfor at gøre processen så nem for virksomhederne – og os selv, som overhovedet muligt samtidig med, at vi får de rigtige oplysninger og den nødvendige viden ind i vores systemer. En digitalisering af processen omkring indgåelse af lærepladsaftaler er derfor nødvendig. Ministeriet

ønsker at lærepladsen.dk bliver den foretrukne digitale platform for elever, virksomheder og skole i forbindelse med de lærepladsopsøgende processer.

Hvem gør noget:

Som led i Craft Nation samarbejdet kigges der i efteråret 2021 på erfaringer fra Herningsholm vedr. brugen af den digitale version af lærepladsaftalen. Administrationschef er tovholder på at bringe ny viden ind i ledelsen og indsatsgruppen til beslutning.

Ansøgning af midler – Faglige udvalg

De kommende år vil det være muligt at ansøge de faglige udvalg om midler til initiativer, der understøtter trepartsaftalens hovedformål. Der afsættes konkret 141 millioner i 2021, og 139 millioner årligt fra 2022 og frem, til det lærepladsunderstøttende arbejde. TECHCOLLEGE ønsker at få del i midlerne, ved at få etableret et stærkt set-up for ansøgningsprocessen – både hvad angår udvikling af indsatser og formulering af ansøgninger.

Hvem gør noget:

Opgaven er forankret i afdelingen Viden og Projekter – og med bred inddragelse af uddannelsesledere og praktikcenterchef.

Synlighed og kommunikation

Vi ser det som helt afgørende, at der sættes fokus på at kvalificere den interaktion og kommunikation (både mundtligt og skriftligt), der foregår i tangenterne mellem eleven, skolen og lærepladsvirksomheden.

- Vi ønsker at få skitseret en "TECHCOLLEGE-WAY", som indikerer at vi er én fælles skole, og at der er en fællesmængde af kommunikation, som man vil møde - uanset hvor man er elev.
- Kortlægning af uddannelsesspecifik viden og strukturer, der kræver særlig kommunikation.
- Brug af digitale platforme og sociale medier.
- Identificering og konkretisering af roller og ansvar ind i den kommunikative opgave

Hvem gør noget:

Kommunikationschefen udarbejder i samarbejde med EUD-ledelsen en kommunikationsplan, der skal skabe synlighed omkring trepartsindsatsen og sikre et vedholdende fokus på at få fortalt de gode "lærlinge-historier". I første omgang en kommunikationsplan som rækker frem til konferencen den 7. april om trepartsaftalens udfordringer og livsduelighed som løftestang.

I efteråret 2021 påbegyndes desuden udarbejdelsen af informationsmateriale om trepart, med TECHCOLLEGE som afsender, som virksomhedskonsulenterne/faglærerne/ledere kan bruge i deres dialoger med virksomhederne. Indsatsansvarlig igangsætter processen.

Øvrige initiativer omkring kommunikation udskydes en smule, så vi i højere grad kan basere kommunikationsinitiativerne på den viden, vi får fra "Styrket mestersamarbejde", "Administrativ understøttelse og digitalisering af flow" og "Rekruttering og vejledning af elever". Indsatsen forventes igangsat efter sommerferien 2022.

Bilag 1: Kommissorium for følgegruppen

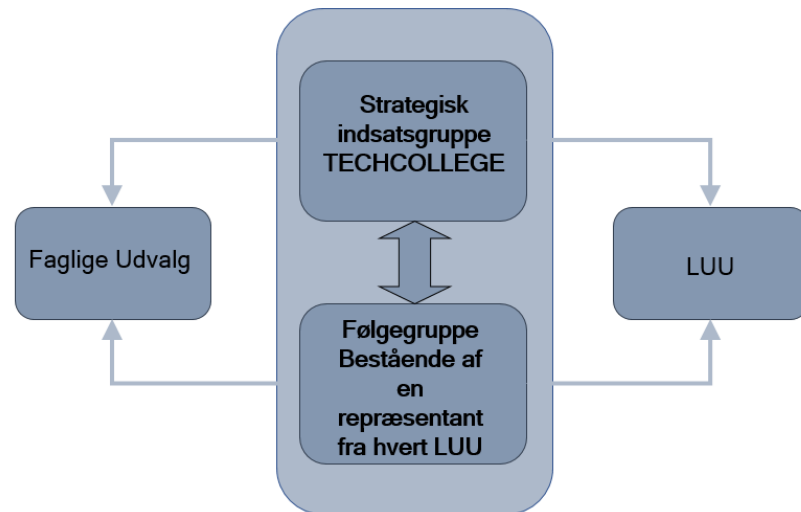
Kommissorium for følgegruppe til implementering af 'Treparktaftale om flere lærepladser og entydigt ansvar' på TECHCOLLEGE

Formål og opgave

'Treparktaftale om flere lærepladser og entydigt ansvar' stiller en række nye krav og forventninger til den måde, hvorpå TECHCOLLEGE arbejder med at skaffe lærepladser til vores elever – og med det klare mål at langt flere eleverne end i dag skal have indgået en uddannelsesaftale ved afslutning af GF2. Derfor er der brug for, at TECHCOLLEGE styrker samarbejdet med både virksomheder og faglige organisationer, da det kræver en stor indsats fra alle parter, hvis man skal lykkes med trepartsaftalens målsætninger. I forlængelse heraf har TECHCOLLEGEs bestyrelse besluttet at etablere en følgegruppe, som skal fungere som sparringspartner for ledelsen på TECHCOLLEGE omkring implementering af trepartsaftalen – særligt med henblik på at styrke det lærepladsopsøgende arbejde. Følgegruppen bidrager med et eksternt perspektiv på skolens udvikling og skal give ledelsen sparring på de planlagte trepartsindsatser samt inspiration til at udvikle nye tiltag og initiativer.

Organisering og udpegning af medlemmer

Arbejdet med trepartsaftalen på TECHCOLLEGE er organiseret omkring en strategisk indsatsgruppe, der har det primære ansvar for at udvikle initiativer og tiltag i relation til trepartsaftalen. Som eksternt sparringspartner til denne gruppe har TECHCOLLEGEs bestyrelse besluttet at etablere eksternt følgegruppe, der kan indgå i dialog og sparring med indsatsgruppen. Derudover vil trepartsindsatsen desuden løbe involvere både de lokale uddannelsesvalg og de nationale faglige udvalg.



Konkret består følgegruppen af bestyrelsesformand Jan O. Gregersen, bestyrelsesnæstformand Torben N. Christensen samt en repræsentant fra hvert af de lokale uddannelsesudvalg (LUU), som udpeges af de respektive udvalg.

I følgegruppen deltager desuden følgende fra TECHCOLLEGE; Direktør Søren Samuelsen, Uddannelsesdirektør for EUD Bo Banch, Erhvervs- og udviklingsdirektør Hanne Lendal samt Praktikcenterchef Jakob T. Pilgaard.

Der forventes to årlige møder.